

Diversidad y dinámica docente: un análisis a través de la Prueba PISA 2022

1. Introducción

La educación es un pilar fundamental en el desarrollo de las naciones, y los docentes desempeñan un papel crucial en el éxito de los sistemas educativos. Según la UNESCO (2014), la calidad de la enseñanza es uno de los factores más importantes que influyen en los resultados educativos de los estudiantes, incluso más allá de los recursos financieros disponibles. Por tanto, es fundamental reconocer la importancia de la efectiva labor docente en el desarrollo integral de los estudiantes y, por ende, en el progreso de la sociedad en su conjunto.

En este informe, **se explora la caracterización, condiciones laborales y prácticas de los docentes en Colombia en comparación con los de otros países de la OCDE que también participaron en la versión 2022 de la prueba PISA.** Este programa desarrollado por la OCDE evalúa el rendimiento educativo de los estudiantes de 15 años y proporciona datos contextuales sobre el ambiente de aprendizaje, la gestión escolar, las prácticas de aula y la participación de los padres de familia. En este informe se utiliza el cuestionario contextual de docentes para analizar la composición demográfica, experiencia laboral, condiciones de trabajo, prácticas de enseñanza, satisfacción profesional y bienestar emocional de los docentes en Colombia e identificar así áreas de fortaleza y debilidad en el sistema educativo. Por último, se enuncian recomendaciones políticas y prácticas para mejorar la calidad de vida y el desempeño profesional de los docentes.

Según el informe de la OCDE (2023) sobre las pruebas PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos), la disponibilidad de docentes para ayudar a los estudiantes necesitados tuvo la relación más fuerte con el desempeño en matemáticas en toda la OCDE. Las puntuaciones en matemáticas fueron 15 puntos más altas en promedio en los lugares donde los estudiantes coincidieron en que tenían buen acceso a la ayuda de los profesores. A pesar de esto, la OCDE (2023) reportó que uno de cada cinco estudiantes en 2022 solo recibió ayuda adicional de los profesores en algunas lecciones de matemáticas, mientras que alrededor del 8% nunca o casi nunca recibió ayuda adicional. Para el caso de Colombia, según la OCDE (2023), el 82% de los estudiantes informaron que, en la mayoría de las lecciones de matemáticas, el docente mostró interés en el aprendizaje de cada estudiante (por encima del promedio de la OCDE que fue 63%), y el 81% que el docente brindó ayuda adicional cuando los estudiantes la necesitaron (promedio de la OCDE fue de 70 %).

Sin embargo, para 2022 el 49% de los estudiantes en Colombia asistían a escuelas cuyo director informó que la capacidad de la escuela para impartir instrucción se vio

obstaculizada por la falta de personal docente (y el 24%, por personal docente inadecuado o mal calificado). Precisamente, **uno de los resultados más relevantes del informe es la corroboración de que los docentes en Colombia, a pesar de tener alta proporción de contrataciones a término indefinido y con dedicación tiempo completo, están menos preparados que algunas de sus contrapartes latinoamericanas.** Colombia tuvo menor proporción de docentes que completaron un programa de formación de más de un año, que asistieron a un programa de formación estándar en un instituto educativo, que participaron en actividades de desarrollo profesional y que les incluyeron las competencias pedagógicas y las prácticas de evaluación a estudiantes en su formación. No obstante, está dentro de los países con menor proporción de docentes que afirman tener alta carga laboral y entre los países con mayor proporción de docentes que pueden dedicar el tiempo que quieren a su vida personal y que están satisfechos con su trabajo.

2. Datos

Se utilizan los microdatos de las respuestas del cuestionario para docentes de las pruebas PISA 2022 de la OCDE¹. Los resultados se comparan con dos países latinoamericanos con un desempeño similar al de Colombia en matemáticas y lectura (Costa Rica y Brasil); con otros dos países latinoamericanos con un desempeño por debajo de Colombia (Panamá y Perú) y un país referente de una economía desarrollada (se escoge Alemania ya que presentó resultados de las pruebas PISA iguales al promedio de la OCDE).

En la Tabla 1 se muestra el número de docentes que enseñaron a estudiantes de 15 años y que dieron respuestas los 6 países². Para el caso de Colombia, 2.615 docentes de 264 instituciones participaron de este cuestionario. Esto representa un 4,2% del total de docentes en educación media de Colombia en 2022³.

¹ La OCDE hace cuestionarios contextuales a los estudiantes, institución educativa, profesores y padres de familia para entender cómo se relaciona el rendimiento de los estudiantes de 15 años en las pruebas PISA con aspectos de la práctica escolar y docente, y con otros factores como el contexto económico, social y cultural. Los datos del cuestionario de profesores solo reportan información para 18 países. Estos pueden ser consultados en: <https://www.oecd.org/pisa/data/2022database/>

² Sin embargo, es importante mencionar que este total no es el mismo en todas las preguntas ya que para diferentes preguntas los datos missing aumentaron e incluso en algunas preguntas en dichos países no se presenta respuesta alguna.

³ Si bien esta prueba se administró a 7804 estudiantes de Colombia en 264 escuelas, lo cual representó alrededor de 586.700 estudiantes de 15 años (aproximadamente el 73 % de la población total de 15 años), la ficha metodológica no comenta sobre la representatividad de la muestra de docentes que respondieron el cuestionario de contexto y en la base de datos tampoco se relacionan los factores de expansión o pesos poblacionales.

Tabla 1. Puntaje del país en PISA y la muestra de docentes PISA 2022

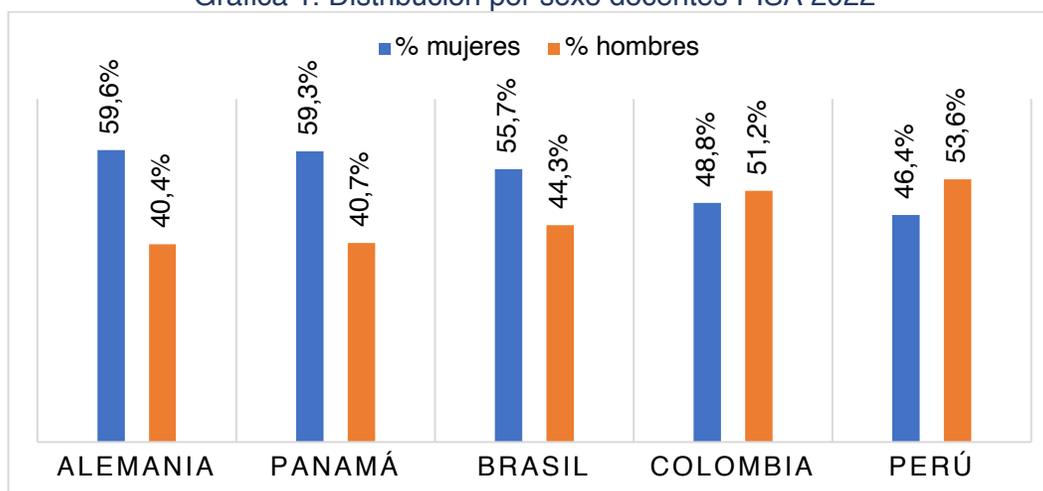
País	Puntaje matemáticas PISA 2022	Puntaje lectura PISA 2022	Número de docentes encuestados
Colombia	383	409	2.615
Alemania	475	480	3.631
Costa Rica	385	415	2.476
Brasil	379	410	5.646
Panamá	357	392	1.597
Perú	391	408	3.708

Fuente: Elaboración propia con datos cuestionario docentes PISA 2022

3. Caracterización de docentes

Según los datos recogidos en el cuestionario para docentes de PISA en 2022, entre los países comparados (excepto Costa Rica al no responder), **Colombia tiene un porcentaje similar de docentes hombres y mujeres**. Mientras que en Alemania la proporción de mujeres docentes está 19,2 puntos porcentuales por encima que la de los hombres, en Perú los docentes hombres están por encima de las mujeres 7,2 puntos porcentuales (ver Gráfica 1).

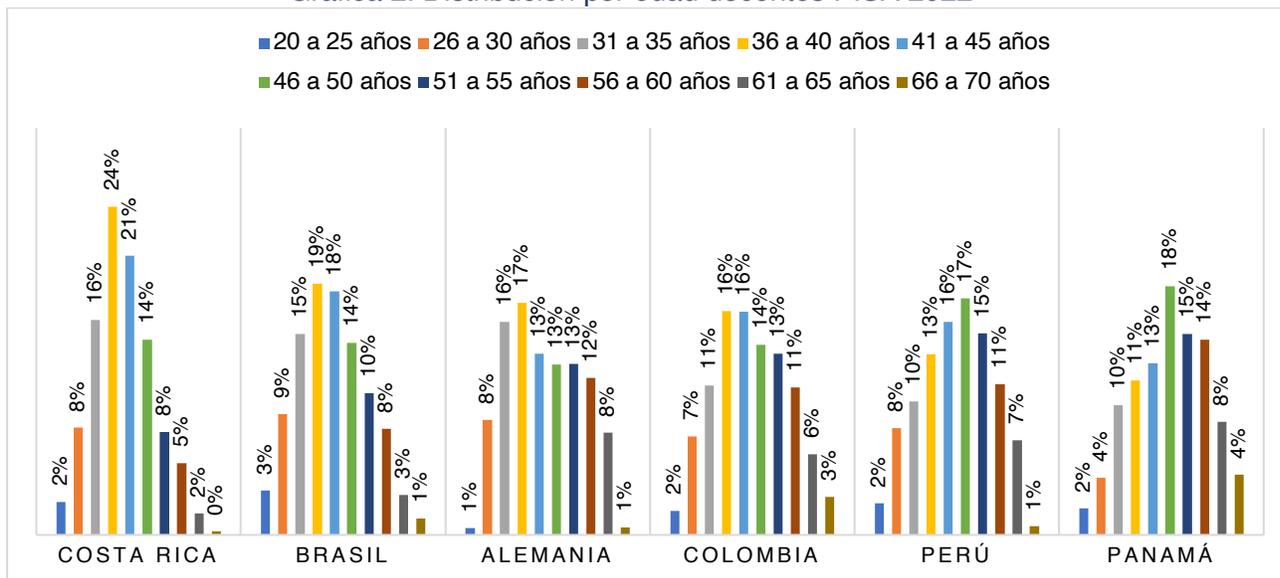
Gráfica 1. Distribución por sexo docentes PISA 2022



Fuente: Elaboración propia con datos cuestionario docentes PISA 2022

Con respecto al rango etario, **en Colombia, Costa Rica, Brasil y Alemania predominan los docentes entre 36 y 40 años**. Sin embargo, en Costa Rica, el 45% de los docentes tienen entre 36 y 45 años (color amarillo y azul claro en la Gráfica 2), mientras que en Brasil y Colombia es el 37% y 32% respectivamente. Por su parte, en Perú y Panamá el 33% de los docentes tienen entre 46 y 55 años.

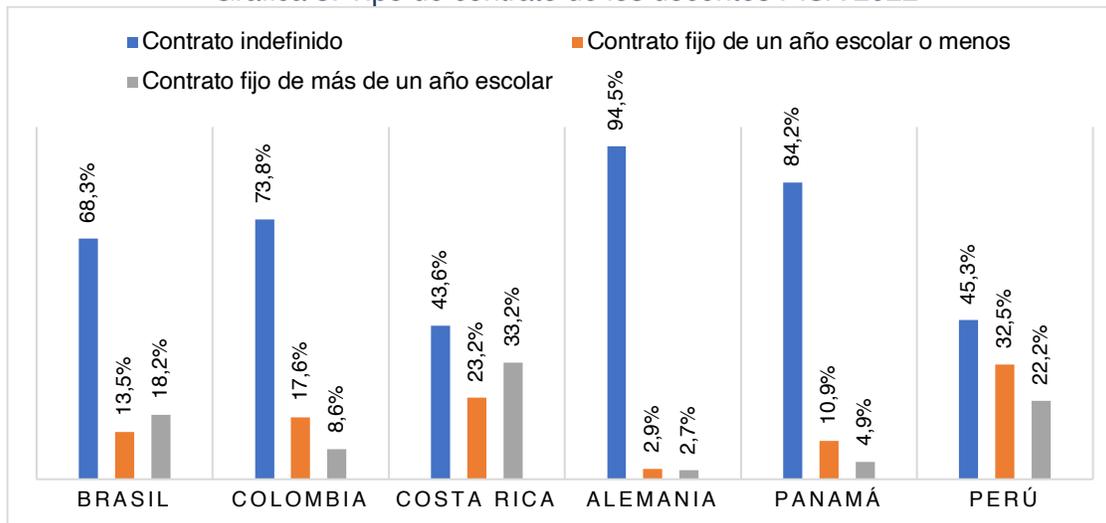
Gráfica 2. Distribución por edad docentes PISA 2022



Fuente: Elaboración propia con datos cuestionario docentes PISA 2022

Referente a las condiciones laborales de los docentes, **la mayoría tiene un contrato de tipo indefinido**. En el caso de Alemania el 94% se encuentran en dicha situación, luego le sigue Panamá con el 84% y **Colombia con el 74%** (20 puntos porcentuales por debajo de Alemania). Costa Rica y Perú son los países con una composición contractual diferente ya que tienen mayor proporción de docentes con contratos fijos (ver Gráfica 3).

Gráfica 3. Tipo de contrato de los docentes PISA 2022

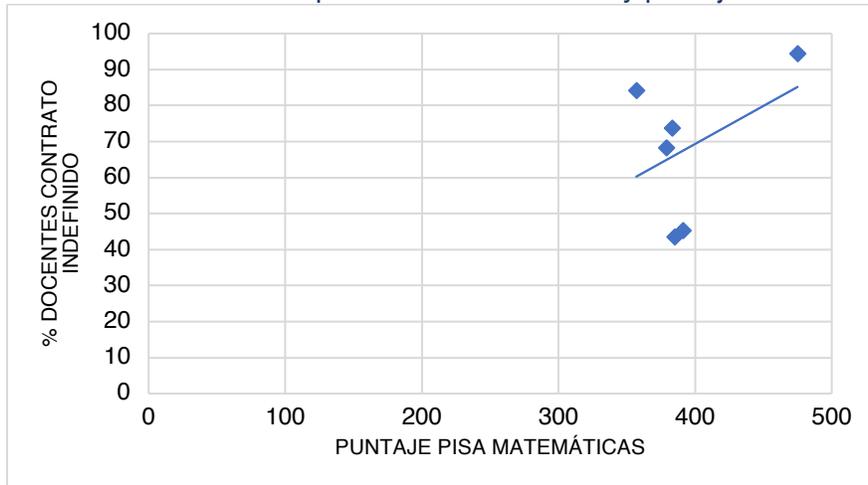


Fuente: Elaboración propia con datos cuestionario docentes PISA 2022

Se evidencia además una **correlación positiva entre los países cuyos docentes tienen contrato laboral indefinido y los puntajes obtenidos en matemáticas** (ver gráfica 6). Solo es atípica la situación de Costa Rica ya que menos de la mitad de los

docentes de estudiantes de 15 años tiene este tipo de contratación, pero sus estudiantes obtienen mejores puntajes.

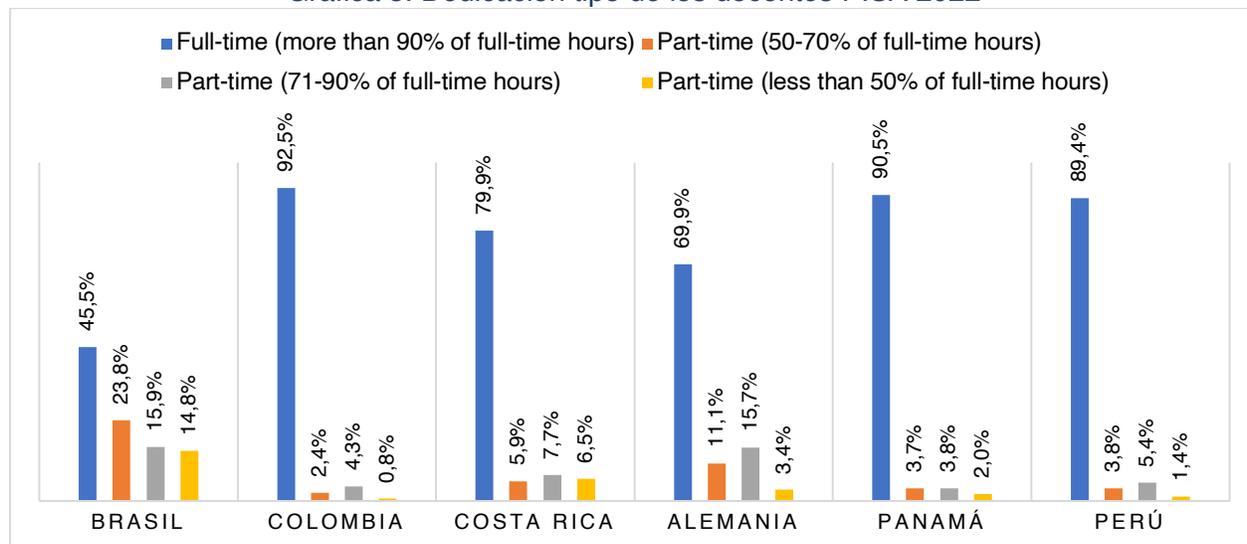
Gráfica 4. Correlación entre tipo de contrato docente y puntaje de matemáticas



Fuente: Elaboración propia con datos cuestionario docentes PISA 2022

Según el nivel de dedicación, **Colombia es el país con la mayor proporción de docentes que trabajan a tiempo completo (92,5%)**, seguido por Panamá (90,5%) y Perú (89%). Por su parte, en Alemania y Brasil la proporción fue solo 70% y 45% respectivamente. El 24% de los docentes en Brasil tienen contrato a medio tiempo (entre el 50% y 70% de las horas de tiempo completo). Mientras que en Colombia es solo el 2,4% de los docentes. Lo anterior se aprecia en la Gráfica 5.

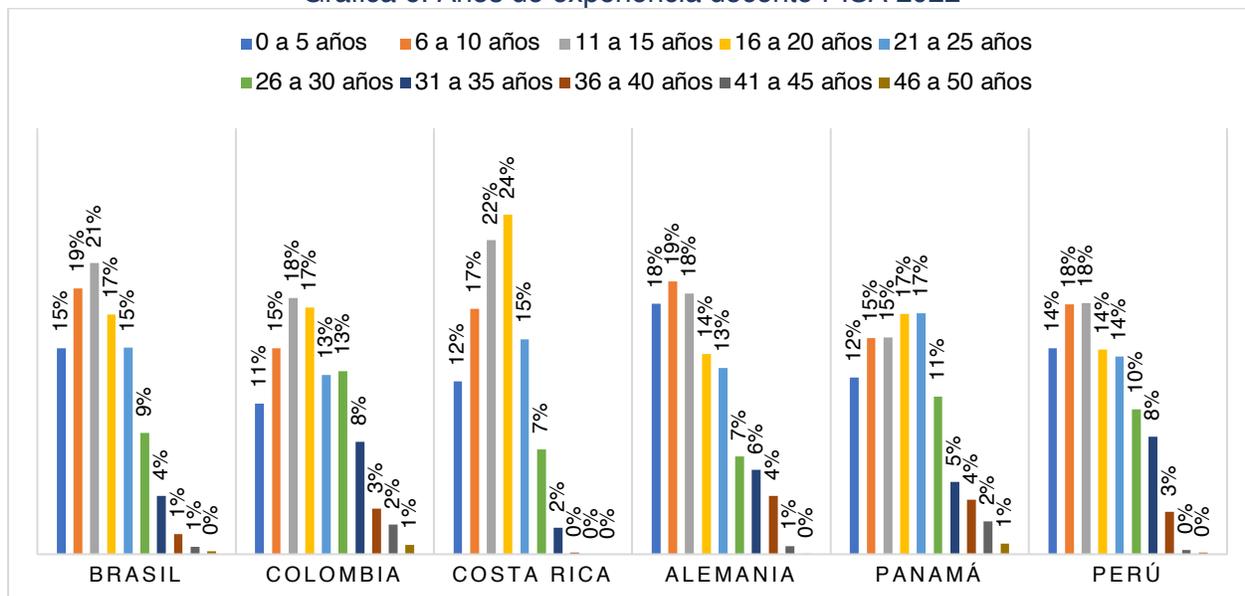
Gráfica 5. Dedicación tipo de los docentes PISA 2022



Fuente: Elaboración propia con datos cuestionario docentes PISA 2022

Con respecto a los años de experiencia de los docentes, la gráfica 6 evidencia que Alemania es el país con mayor proporción de docentes con 5 años o menos de experiencia (18%). En Colombia dicha proporción es solo del 11%. **En Colombia el 18% de los docentes tiene entre 11 y 15 años de experiencia**, en Brasil y Costa Rica estas proporciones son mayores: 21% y 22% respectivamente. Costa Rica es el país con mayor proporción de docentes que tiene entre 16 y 20 años de experiencia.

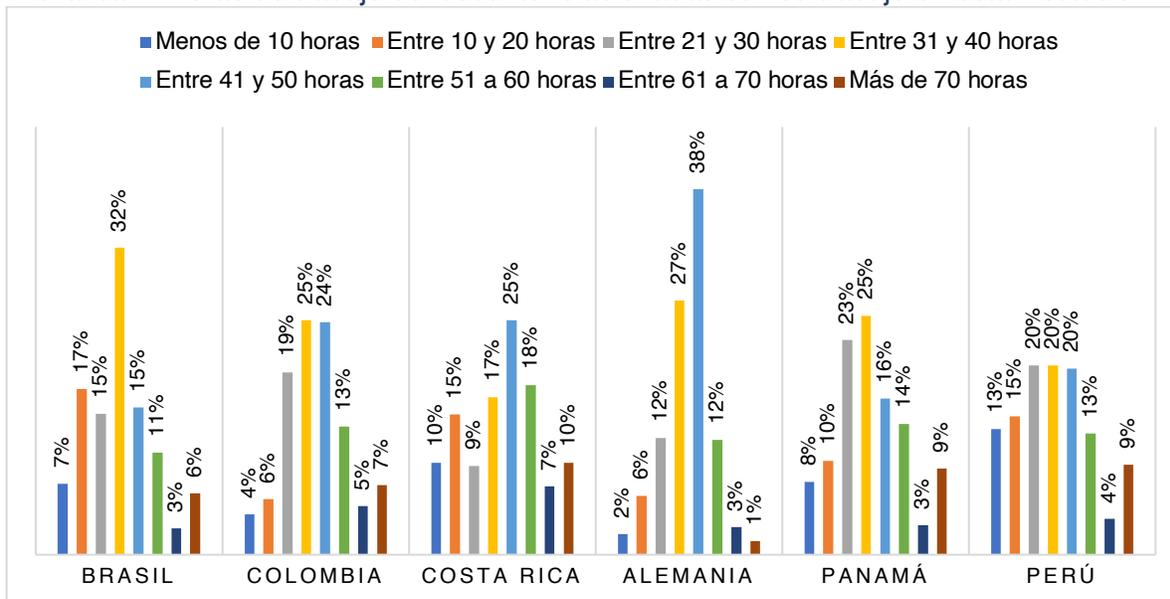
Gráfica 6. Años de experiencia docente PISA 2022



Fuente: Elaboración propia con datos cuestionario docentes PISA 2022

Sobre las horas dedicadas en la semana a tareas relacionadas con el trabajo del docente en su actual institución, la gráfica 7 muestra que Alemania es el país con mayor proporción de docentes que trabaja entre 41 y 50 horas (38%). **En el caso de Brasil, Colombia y Panamá la proporción más grande se da en docentes que trabajan entre 31 y 40 horas a la semana (32%, 25% y 25% respectivamente)**. Costa Rica, Panamá y Perú tienen la mayor proporción de docentes que trabaja más de 70 horas a la semana (entre 9% y 10%).

Gráfica 7. Horas de trabajo del docente relacionadas con su trabajo en esta institución*

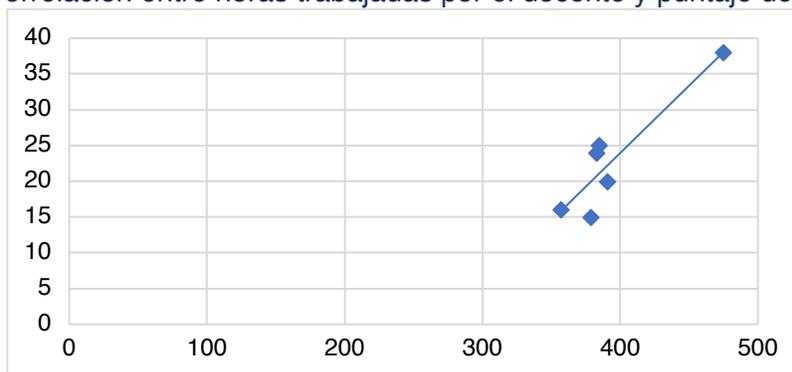


*Incluye el tiempo dedicado a enseñar, planificar lecciones, calificar, colaborar con otros maestros, participar en reuniones de personal, participar en desarrollo profesional y otras tareas laborales. Incluye también las tareas que tuvieron lugar durante las tardes, el fin de semana u otras horas fuera de clase.

Fuente: Elaboración propia con datos cuestionario docentes PISA 2022

Precisamente en este aspecto se presenta una **relación positiva y fuerte entre docentes que trabajan entre 41 y 50 horas a la semana (es decir, entre 8 y 10 horas por día) y los puntajes de matemáticas obtenidos por sus estudiantes** (ver gráfica 8). Sin embargo, este efecto ya no se ve en los docentes que trabajan más de 60 horas a la semana.

Gráfica 8. Correlación entre horas trabajadas por el docente y puntaje de matemáticas



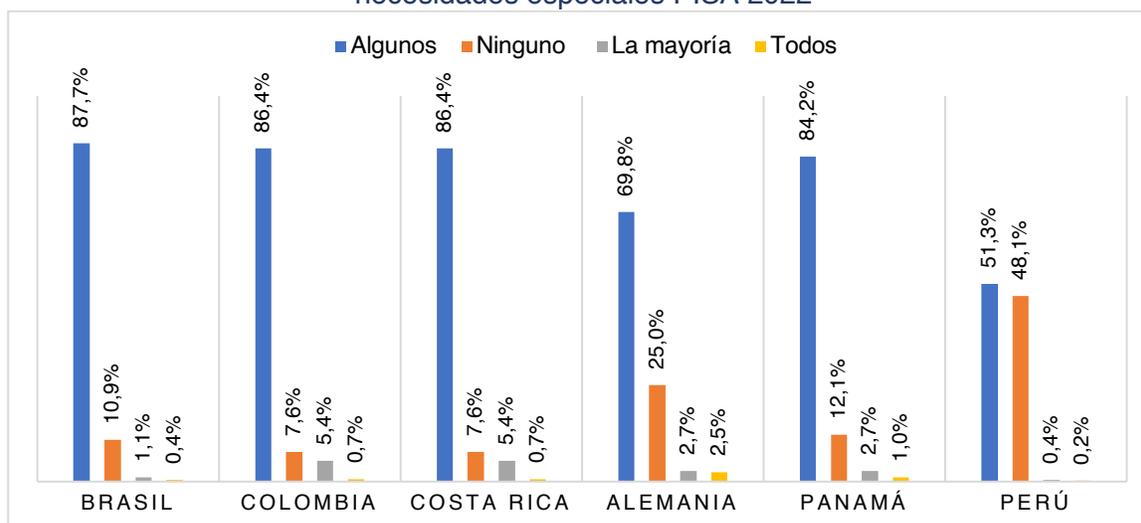
Fuente: Elaboración propia con datos cuestionario docentes PISA 2022

4. Composición del salón de clases

Las características de los estudiantes presentes en las clases que atiende el docente también inciden en la carga de enseñanza. Por ejemplo, este cuestionario de PISA pregunta por la proporción de estudiantes con necesidades especiales, que se definen como aquellos para quienes se ha identificado formalmente una necesidad especial de aprendizaje porque están en desventaja mental, física o emocional. A menudo son estudiantes a quienes se les han proporcionado recursos públicos o privados adicionales (personal, material o financiero) para apoyar su educación.

En 2022, Colombia, Brasil y Costa Rica tuvieron un porcentaje similar de docentes que reportaron enseñar en clases donde algunos de sus estudiantes tenían necesidades especiales (entre 86% y 88% según gráfica 9). Por su parte, Alemania y Perú tuvieron la mayor proporción de docentes que reportó no tener ningún estudiante con necesidades especiales entre las clases que enseñaba (25% y 48%).

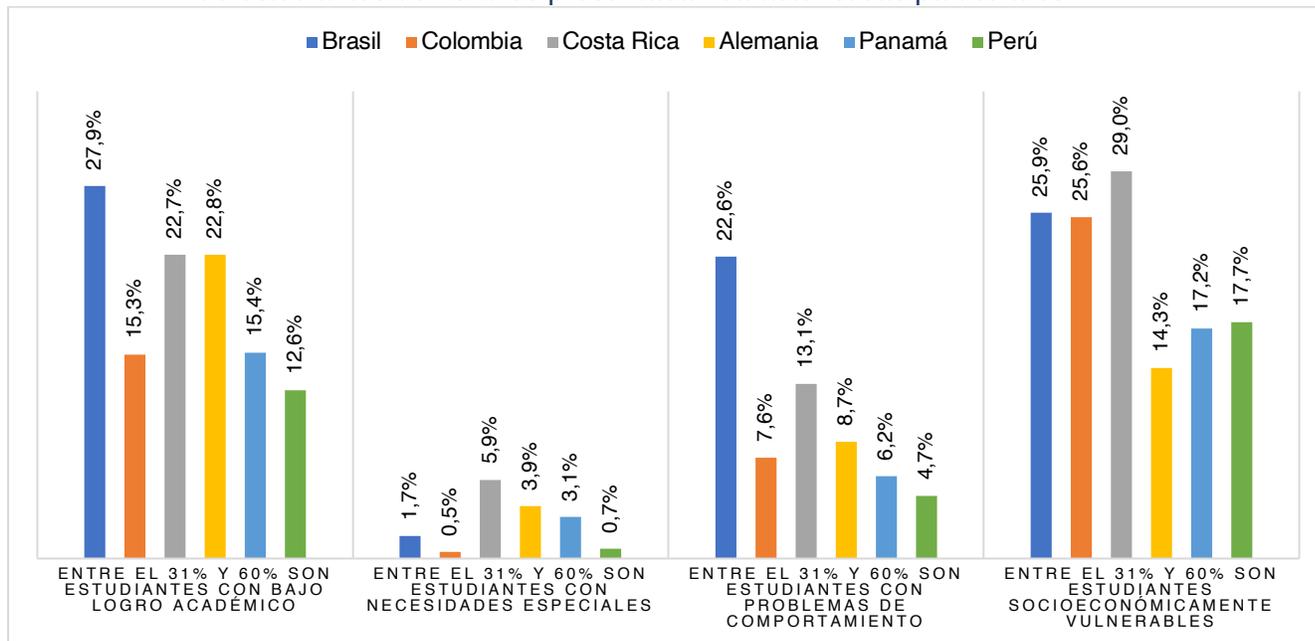
Gráfica 9. Porcentaje de docentes según la proporción de sus estudiantes de 15 años con necesidades especiales PISA 2022



Fuente: Elaboración propia con datos cuestionario docentes PISA 2022

Específicamente, la composición del salón de clases objetivo de estudiantes con 15 años permite ver que Colombia estuvo entre los países con menor proporción de docentes donde entre el 31% y 60% de su clase eran estudiantes con bajo logro académico (7.5 puntos porcentuales por debajo de Alemania y Costa Rica según la gráfica 10). Colombia solo presenta proporciones similares a Brasil y Costa Rica cuando se trata de estudiantes con vulnerabilidad socioeconómica (entre 26% y 29%). Los docentes en Colombia también reportaron una proporción baja de un salón donde más del 30% son estudiantes con necesidades especiales o con problemas de comportamiento.

Gráfica 10. Porcentaje de docentes que enseñaron en una target class* donde entre 31% y 60% de estudiantes de 15 años presentaban características particulares



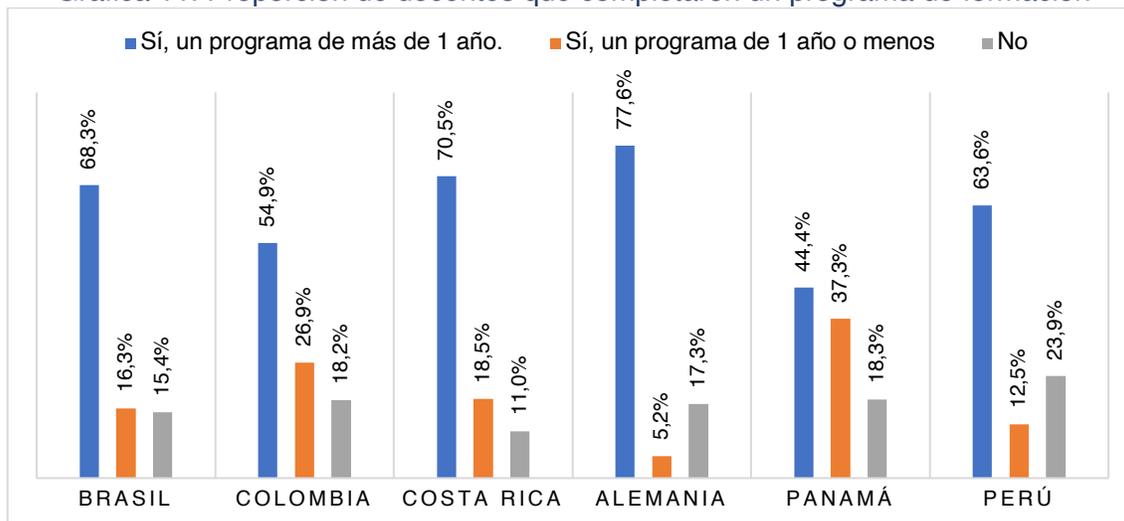
* La clase objetivo es la primera clase (a la que asistieron estudiantes de 15 años) que el docente enseñó en esta escuela después de las 11 a. m. del martes pasado.

Fuente: Elaboración propia con datos cuestionario docentes PISA 2022

5. Formación docente

Con referencia a la capacitación o formación docente, **Colombia junto a Panamá estuvieron entre los países comparados con menor proporción de docentes que completaron un programa de formación de más de 1 año, que los preparara adecuadamente para ingresar al aula.** Mientras que en Alemania casi el 78% de los docentes lo hicieron (22,7 pp por encima de Colombia). En Perú el 24% de los docentes no completó ningún programa formativo. Precisamente, según la OCDE (2018), el 89% de los docentes en Colombia había priorizado la formación continua de alta calidad frente al 55% de los países de la OCDE participantes en la encuesta TALIS de 2018.

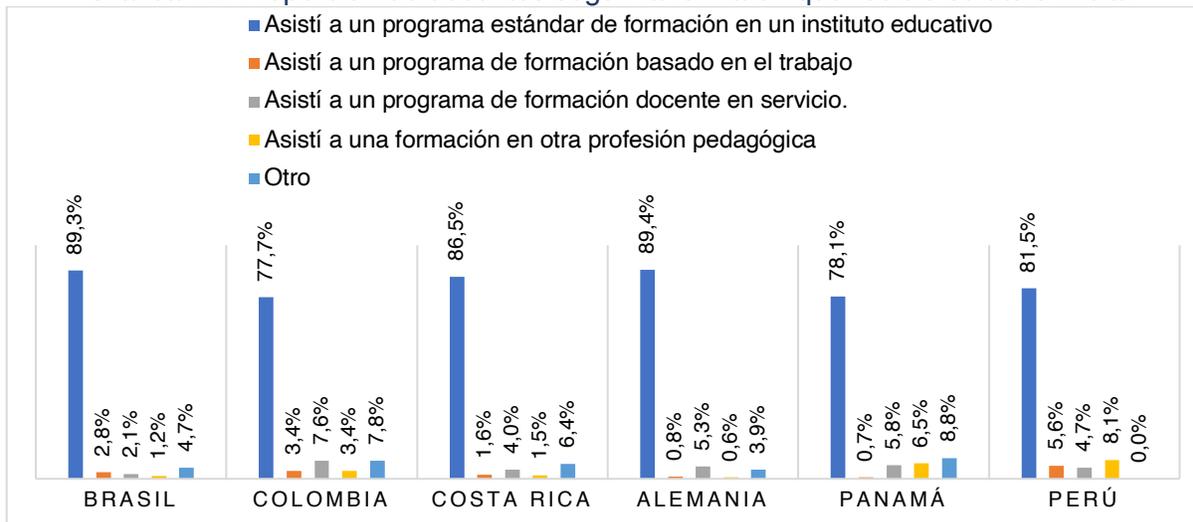
Gráfica 11. Proporción de docentes que completaron un programa de formación



Fuente: Elaboración propia con datos cuestionario docentes PISA 2022

La forma en la que los docentes recibieron sus títulos permite conocer sobre la calidad, profesionalismo, transparencia y desarrollo continuo en las instituciones educativas. **Colombia fue el país con menor proporción de docentes que asistieron a un programa de formación docente en un instituto educativo que es elegible para educar o capacitar docentes (77,7%)**, mientras que en Brasil y Alemania fueron el 89% de los docentes (ver gráfica 12). **Por su parte, Colombia presenta la mayor proporción de docentes que asistieron a un programa de formación en servicio (7,6%)**. A diferencia de la formación docente previa al servicio, que prepara a las personas para su ingreso inicial a la docencia a través de programas universitarios, la formación docente en servicio se centra en la educación y el desarrollo de habilidades para los docentes ya en ejercicio.

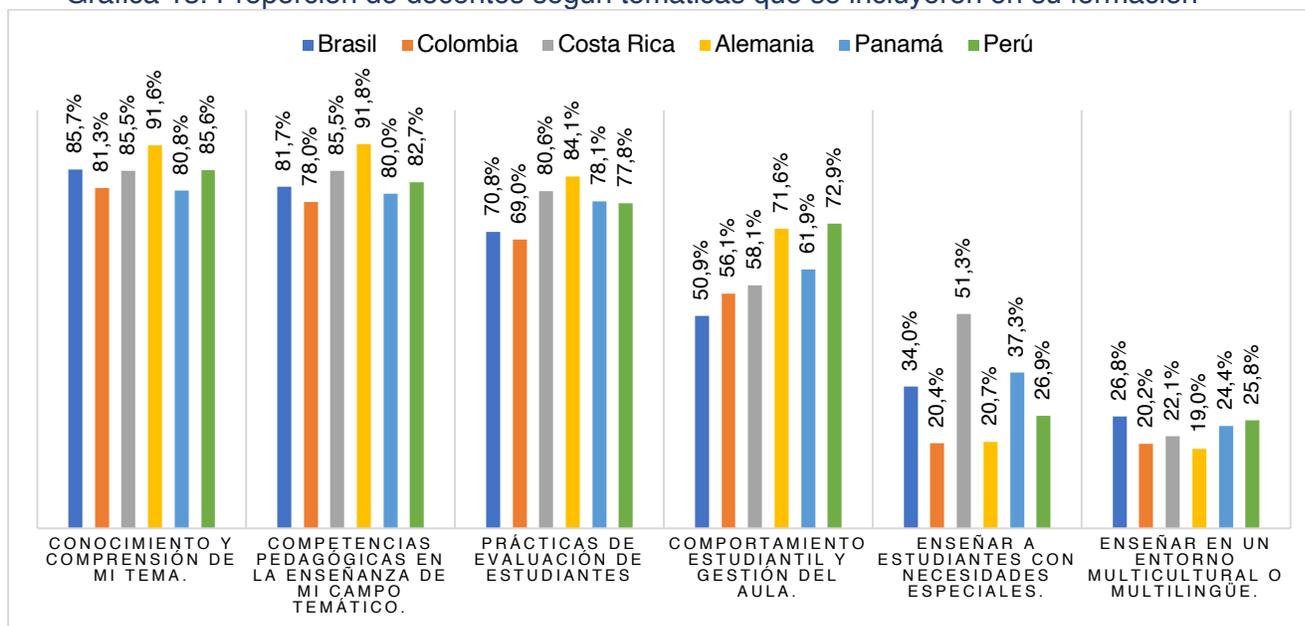
Gráfica 12. Proporción de docentes según la forma en que recibió su título inicial



Fuente: Elaboración propia con datos cuestionario docentes PISA 2022

Con respecto a las temáticas incluidas en los programas de formación docente, **Colombia es el país que tiene menor proporción de docentes que afirmaron haber asistido a programas formativos que incluyeron las competencias pedagógicas en la enseñanza (13.8 puntos por debajo de Alemania), prácticas de evaluación de estudiantes (15 puntos por debajo de Alemania) y enseñanza a estudiantes con necesidades especiales (30,9 puntos por debajo de Costa Rica que tiene una proporción similar de docentes que atienden clases con este tipo de estudiantes). De igual forma, con respecto a la gestión de aula y comportamiento estudiantil, después de Brasil, Colombia tiene la proporción más baja de docentes con este aspecto incluido en su formación (15.5 puntos por debajo de Alemania).**

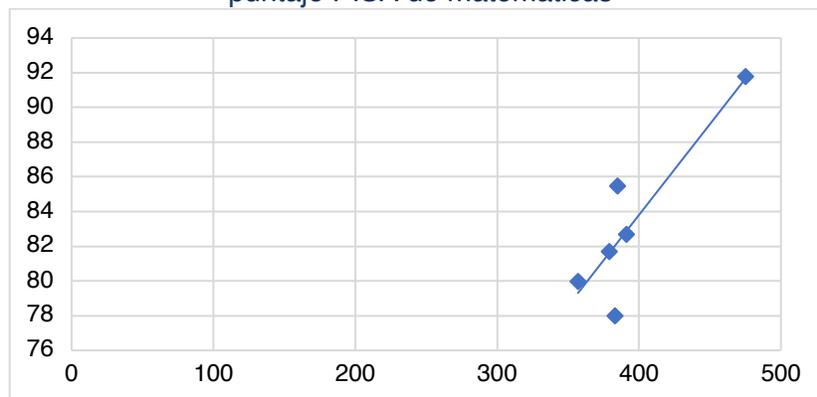
Gráfica 13. Proporción de docentes según temáticas que se incluyeron en su formación



Fuente: Elaboración propia con datos cuestionario docentes PISA 2022

Justamente, hay una **correlación positiva y fuerte entre los docentes que fueron formados en competencias pedagógicas para la enseñanza de su campo temático y el puntaje obtenido en matemáticas** (ver gráfico 14).

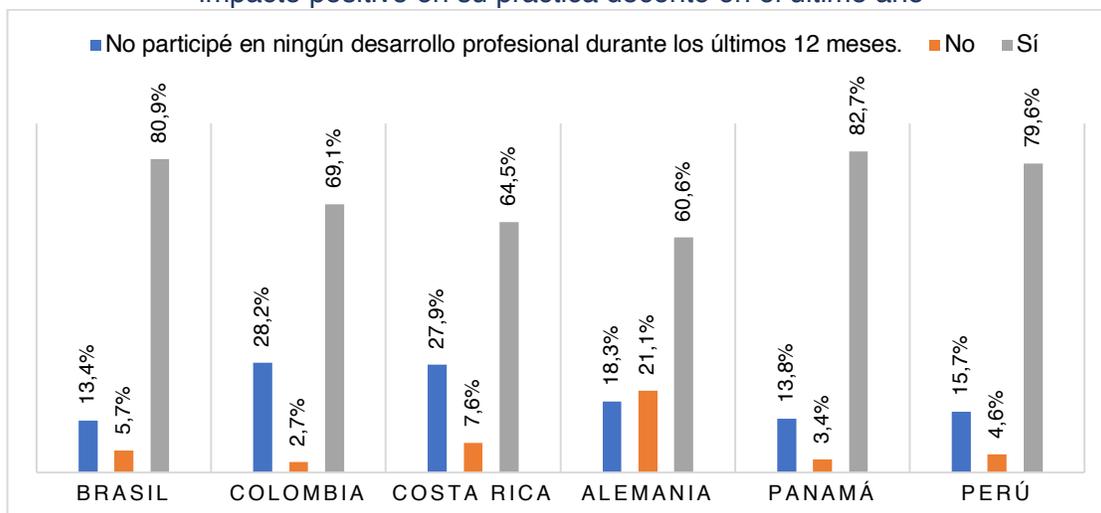
Gráfica 14. Correlación entre temáticas pedagógicas incluidas en formación del docente y puntaje PISA de matemáticas



Fuente: Elaboración propia con datos cuestionario docentes PISA 2022

Por su parte, los programas de desarrollo profesional se definen en PISA como actividades formales de al menos un día diseñadas para mejorar las habilidades docentes o las prácticas pedagógicas, y que puede conducir o no a una calificación reconocida. En este caso, **Colombia está como el país donde mayor proporción de docentes afirmó no haber participado de desarrollo profesional durante el último año** (10 puntos porcentuales por encima de Alemania según gráfica 15). Por otro lado, el 69% de los docentes confirmó un impacto positivo en su práctica docente a raíz de todas sus actividades de desarrollo profesional (aunque en Costa Rica y Alemania solo fue el 64.5% y 60,6% respectivamente).

Gráfica 15. Proporción de docentes donde sus actividades de desarrollo profesional tuvieron un impacto positivo en su práctica docente en el último año



Fuente: Elaboración propia con datos cuestionario docentes PISA 2022

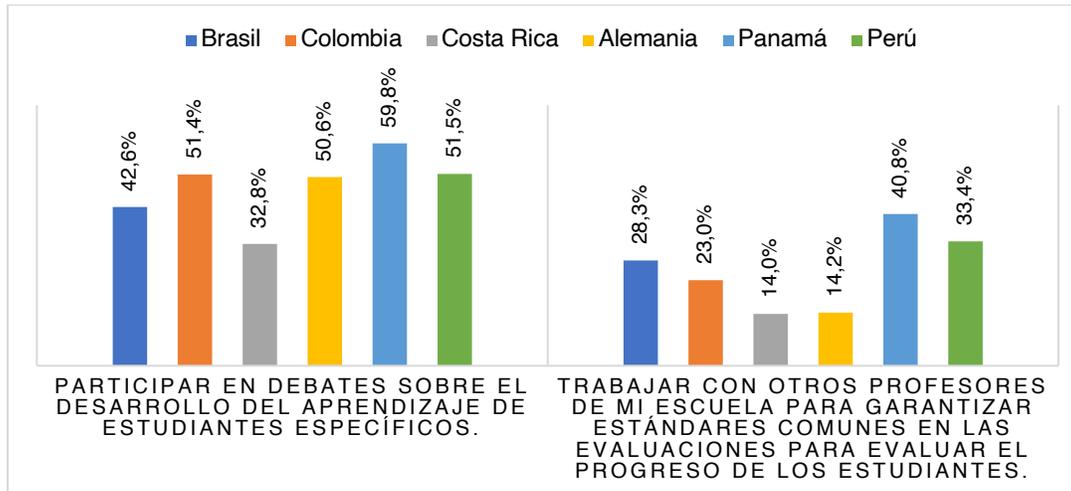
Como se observa en estos hallazgos sobre formación docente, Colombia tiene un margen de mejora grande en este aspecto de manera que se refleje en nuevas configuraciones

de la práctica pedagógica que permitan enriquecer los currículos y los procesos de gestión escolar según los contextos de las instituciones educativas del país.

6. Prácticas y dinámicas de trabajo docente

Con referencia a la frecuencia en la que los docentes se involucran en debates o estrategias sobre desarrollo de aprendizaje y estándares de evaluación, Panamá y Perú tienen las mayores proporciones de docentes que participan o trabajan para estos fines una o más veces por semana (ver gráfica 16). Llama la atención que en Costa Rica y Alemania es baja la proporción de docentes que afirman trabajar con otros para garantizar estándares comunes de evaluación una vez a la semana o más.

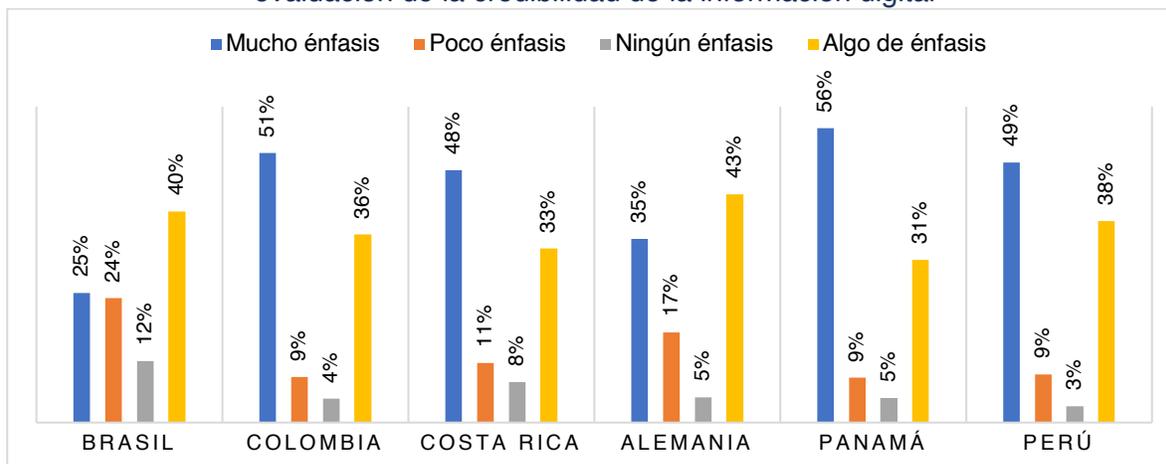
Gráfica 16. Proporción de docentes que realizan una vez a la semana o más las siguientes actividades



Fuente: Elaboración propia con datos cuestionario docentes PISA 2022

Con referencia al nivel de énfasis para enseñar competencias relacionadas con la evaluación de la credibilidad de la información digital, Colombia y Panamá están entre los países donde más de la mitad de los docentes pone mucho énfasis, mientras que en Alemania es solo el 35% (ver gráfica 17).

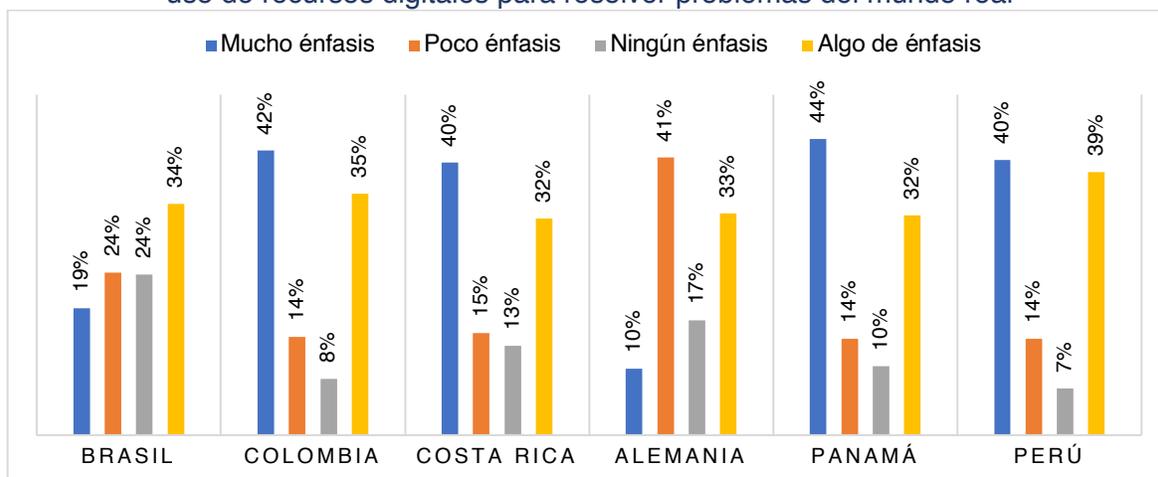
Gráfica 17. Proporción de docentes según el nivel de énfasis que ha puesto en enseñar sobre evaluación de la credibilidad de la información digital



Fuente: Elaboración propia con datos cuestionario docentes PISA 2022

Del mismo modo, **los docentes de Colombia y Panamá reportan poner mucho énfasis en la resolución de problemas del mundo real a través de recursos digitales** (entre 42% y 44%), mientras que en Alemania el 41% de los docentes hace poco énfasis en ello.

Gráfica 18. Proporción de docentes según el nivel de énfasis que ha puesto en enseñar sobre uso de recursos digitales para resolver problemas del mundo real

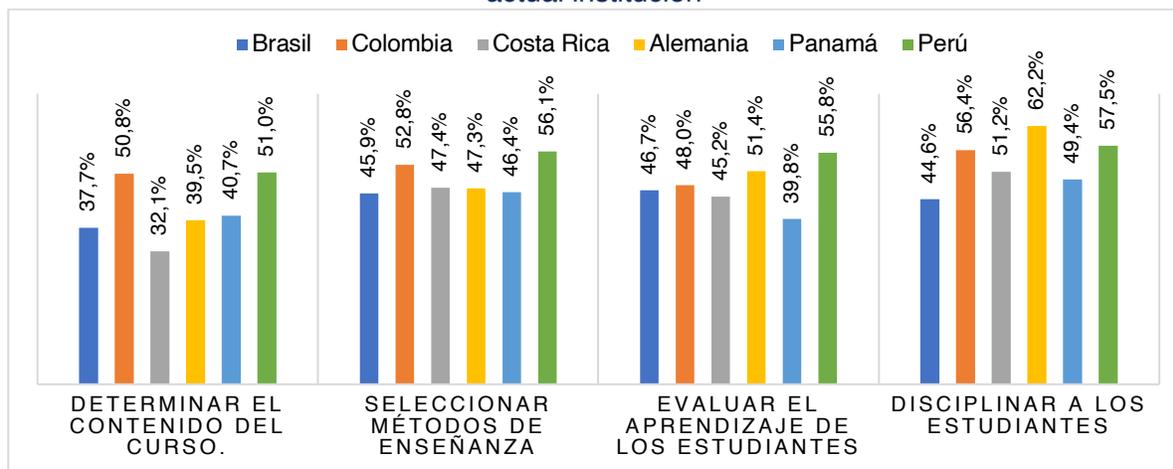


Fuente: Elaboración propia con datos cuestionario docentes PISA 2022

Con respecto a las áreas en las que los docentes afirman tener mucho control, la gráfica 19 evidencia que Colombia se desempeña bien en comparación a sus contrapartes latinoamericanas. De hecho, la proporción de docentes que afirma tener mucho control para determinar el contenido del curso y seleccionar métodos de enseñanza es mayor que la de los docentes en Alemania (11.3 puntos porcentuales y 5.5 puntos por encima respectivamente). Ya al momento de evaluar el aprendizaje o disciplinar a los

estudiantes, Colombia queda por debajo de Alemania y Perú, sin embargo, la brecha no es muy grande.

Gráfica 19. Proporción de docentes que afirman tener mucho control en estas áreas en su actual institución*



*Las opciones de respuesta eran Mucho control; Control total; Sin control; Algo de control

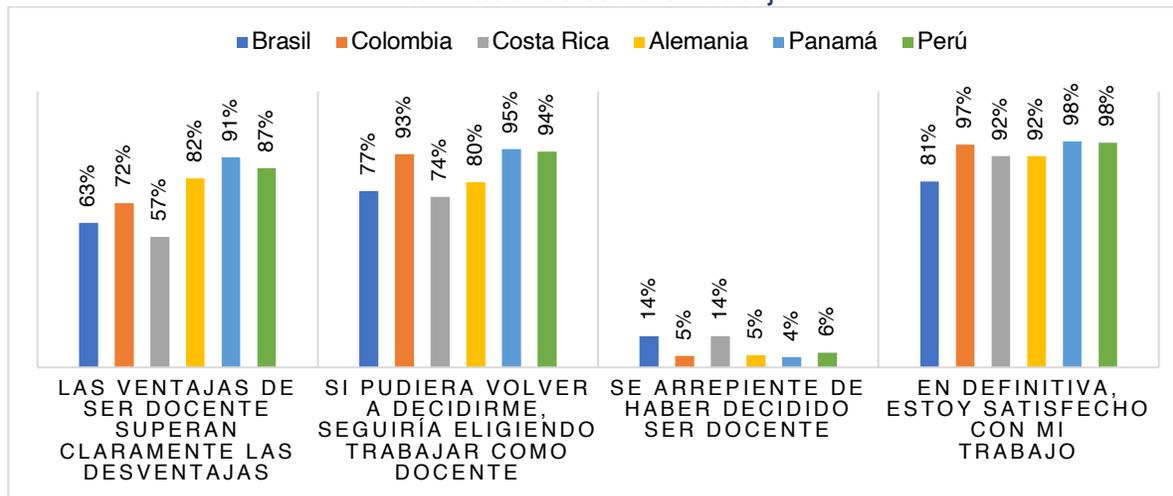
Fuente: Elaboración propia con datos cuestionario docentes PISA 2022

7. Bienestar docente

Entre los países comparados, Panamá tiene la mayor proporción de docentes que sienten que las ventajas de ser docente superan las desventajas, que volverían a elegir trabajar como docentes y que están satisfechos con su trabajo (ver gráfica 20). Mientras que Brasil y Costa Rica se encuentran entre aquellos con menor proporción de docentes que perciben eso e incluso el 14% se arrepiente de haber decidido ser docente. **Colombia se desempeña muy bien en la proporción de docentes que seguirían trabajando como profesores y que están satisfechos con su trabajo (más del 90%).** En la encuesta de TALIS 2018⁴ Colombia también se desempeñó mejor que el promedio OCDE en la satisfacción laboral del docente (96%).

⁴ Son las siglas de la encuesta Teaching and Learning International Survey realizada por la OCDE.

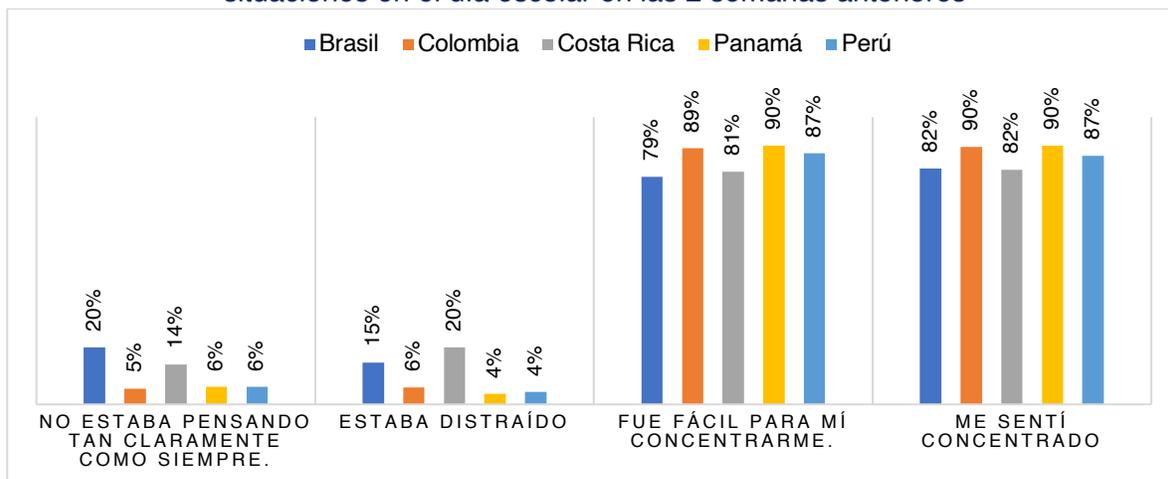
Gráfica 20. Proporción de docentes que están “de acuerdo” o “muy de acuerdo” con afirmaciones sobre su trabajo



Fuente: Elaboración propia con datos cuestionario docentes PISA 2022

Con respecto a situaciones en su día escolar, **Colombia y Panamá son los países con mayor proporción de docentes afirmaron que fue fácil concertarse y que se sintieron concentrados para sus labores (90%)**. Por su parte, llama la atención que el 20% de docentes en Brasil y Costa Rica afirmó no estar pensando claramente o estar distraído. Esta situación de Costa Rica conlleva a una hipótesis de que no necesariamente el nivel de bienestar percibido por los docentes se asocia con los resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas PISA, ya que dicho país estuvo dos puntos por encima que Colombia en el puntaje de matemáticas y seis puntos por encima en lectura.

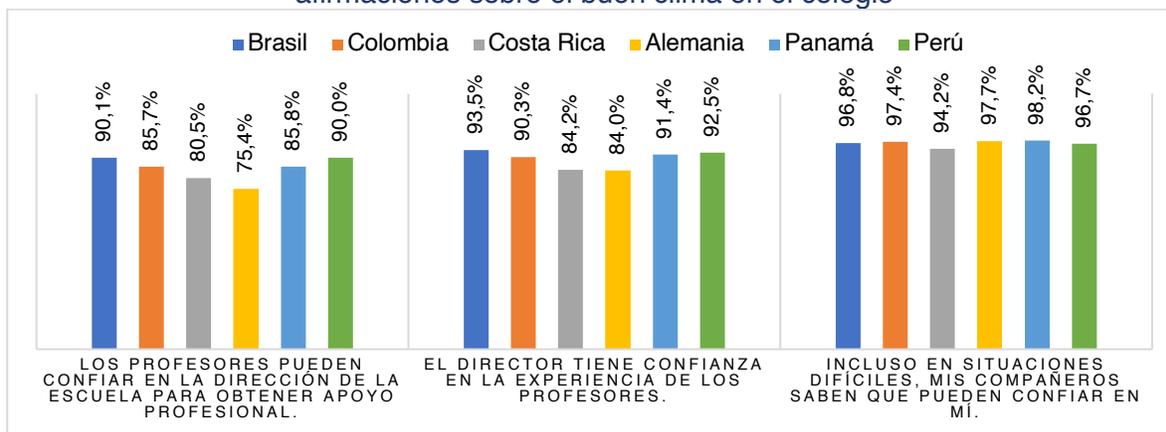
Gráfica 21. Proporción de docentes que experimentaron “siempre” o “con frecuencia” situaciones en el día escolar en las 2 semanas anteriores



Fuente: Elaboración propia con datos cuestionario docentes PISA 2022

Con respecto al clima en el lugar de trabajo la proporción de docentes que sienten que el director de la institución confía en su equipo docente y que expresan apoyo a sus compañeros en situaciones difíciles es muy similar (por encima del 80% y 90% según gráfica 22). Solo llama la atención que el 75% de docentes en Alemania considera que se puede obtener apoyo profesional por parte de la dirección de la institución, pues en los demás países latinoamericanos esta proporción supera el 80%.

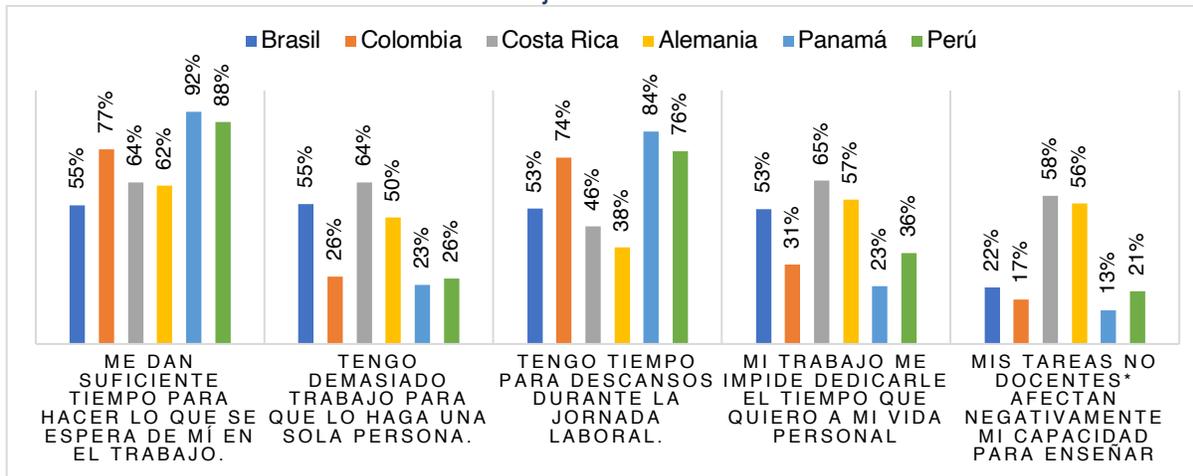
Gráfica 22. Proporción de docentes que están “de acuerdo” o “muy de acuerdo” con afirmaciones sobre el buen clima en el colegio



Fuente: Elaboración propia con datos cuestionario docentes PISA 2022

La carga laboral percibida por los docentes también incide en los niveles de bienestar y motivación en su trabajo. En este aspecto Colombia se desempeña mejor que Brasil, Costa Rica e incluso mejor que Alemania (ver gráfica 23). **En Colombia el 77% de los docentes considera que tienen tiempo suficiente para cumplir con su trabajo**, esto es 15 puntos porcentuales por encima de Alemania, pero también 15 puntos por debajo de Panamá. Las brechas más grandes se evidencian en la percepción de la afectación a su capacidad de enseñar debido a tareas no docentes, pues en Costa Rica y Alemania casi el 60% de los docentes afirman verse afectados, mientras que en Colombia es solo 17% de los docentes. Lo anterior deja en evidencia nuevamente que los países comparados con mejores puntajes tienen docentes que trabajan más horas, descansan menos durante su jornada laboral, dedican menos tiempo a su vida personal y sienten que tienen mucha carga y poco tiempo.

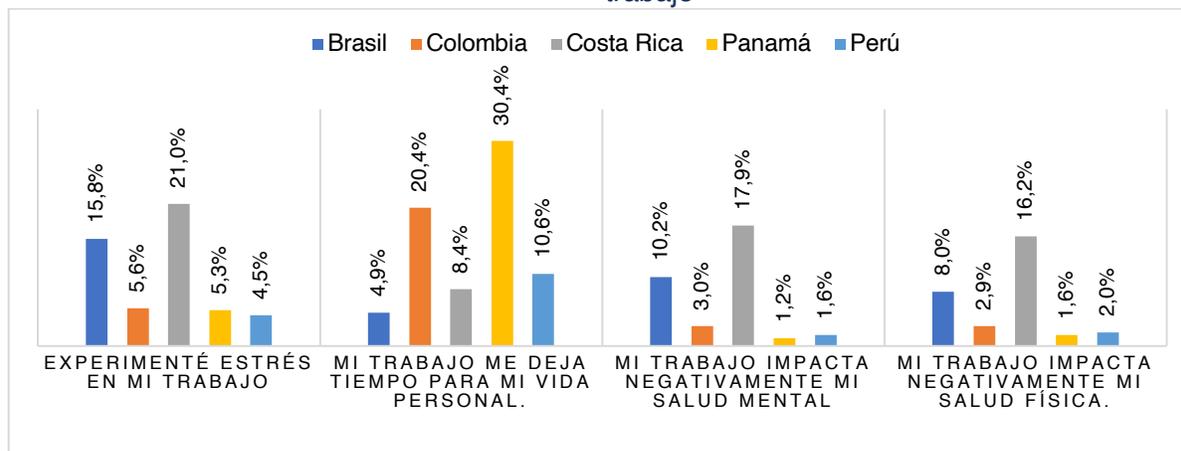
Gráfica 23. Proporción de docentes que están de acuerdo o muy de acuerdo con afirmaciones sobre su trabajo en la actual institución



*Las tareas no docentes pueden ser asesoramiento a estudiantes, comunicación con padres, trabajo administrativo, entre otras.

Fuente: Elaboración propia con datos cuestionario docentes PISA 2022

Gráfica 24. Proporción de docentes que experimentaron “bastante” estas situaciones en su trabajo



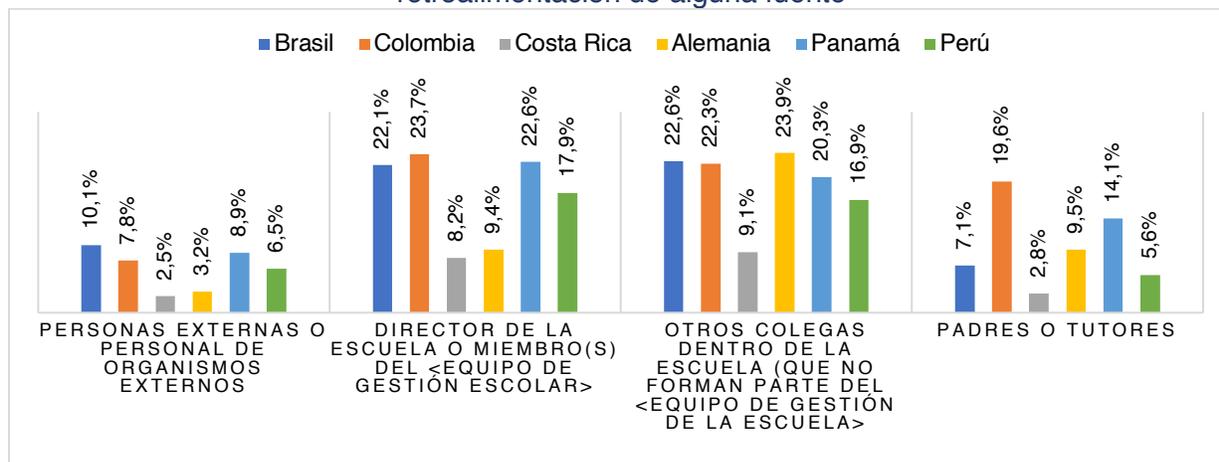
Nota: Las opciones de respuesta eran Mucho; Nada; Bastante; Hasta cierto punto

Fuente: Elaboración propia con datos cuestionario docentes PISA 2022

Con respecto a la forma de recibir **retroalimentación** de su trabajo, **Colombia se destaca por ser el país, entre los comparados en este informe, donde mayor proporción de docentes afirmaron haberla recibido por parte del rector o miembro del equipo de gestión escolar y de padres o tutores (24% y 20% respectivamente según gráfica 25)**. No obstante, llama la atención que en Alemania y Costa Rica (los países con mejores puntajes) menos del 10% de sus docentes afirmó haber recibido retroalimentación de esas fuentes. En Alemania solo destaca la retroalimentación recibida por otros colegas dentro de la misma institución, donde Colombia también tiene una proporción similar. En general, los docentes de Colombia afirmar recibir

retroalimentación de diversas fuentes. De hecho, según los resultados de TALIS en 2018, el 84% de los rectores en Colombia actuaron regularmente para apoyar la cooperación entre docentes y desarrollar nuevas prácticas docentes en los 12 meses anteriores a la encuesta, lo cual fue superior al promedio de la OCDE (59%).

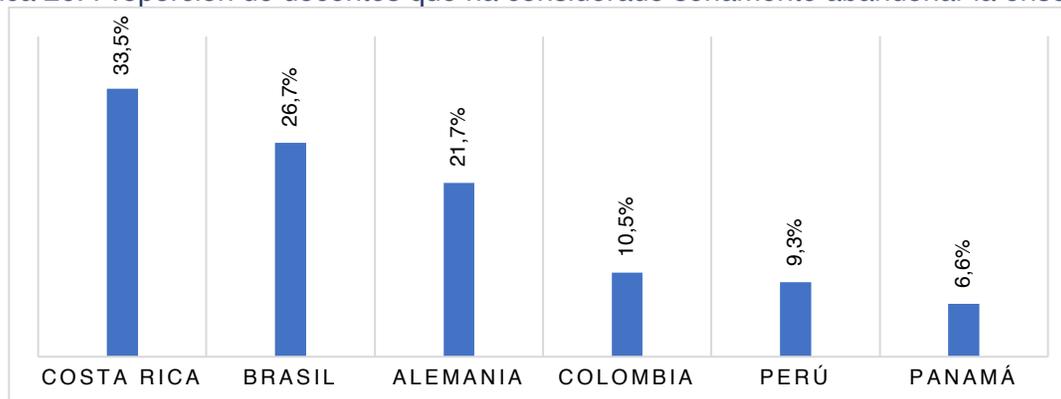
Gráfica 25. Proporción de docentes que recibieron una o dos veces a la semana retroalimentación de alguna fuente



Fuente: Elaboración propia con datos cuestionario docentes PISA 2022

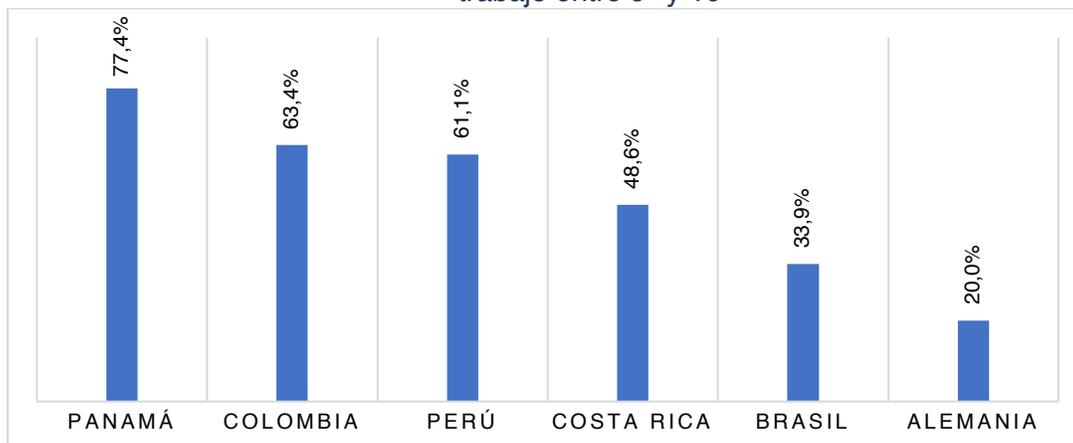
Por último, en lo referente a las proyecciones y expectativas del futuro sobre su labor docente, nuevamente Costa Rica y Alemania se destacan por tener mayor proporción de docentes que han considerado abandonar la labor docente (en Costa Rica fue más del 30%) y también donde menor proporción de docentes calificó entre 9 y 10 su nivel de satisfacción con el trabajo (en Alemania solo fue el 20%). Por su parte, como ya se observaba por las gráficas anteriores, **Panamá, Colombia y Perú fueron los países donde el 10% o menos de sus docentes consideró abandonar la enseñanza y donde más del 60% de los docentes calificó con 9 o 10 su nivel de satisfacción con el trabajo** (ver gráficas 26 y 27). Sin duda, el abandono es motivo de preocupación, ya que impide constituir y mantener una fuerza de trabajo docente de calidad.

Gráfica 26. Proporción de docentes que ha considerado seriamente abandonar la enseñanza



Fuente: Elaboración propia con datos cuestionario docentes PISA 2022

Gráfica 27. Proporción de docentes que en una escala de 0 a 10 están satisfechos con su trabajo entre 9° y 10°



Fuente: Elaboración propia con datos cuestionario docentes PISA 2022

8. Recomendaciones

- Es imperativo que se diseñen e implementen políticas educativas centradas en mejorar las condiciones de formación y desarrollo profesional orientadas a las mejoras de aprendizaje de los niños y niñas.
- Generar sistemas de incentivo para los docentes, que de manera demostrada influyan significativamente en los aprendizajes de los estudiantes (medido a través de resultados de los estudiantes), y tengan estímulos económicos adicionales.
- Las instituciones educativas deben estimular la participación de los docentes en proyectos de investigación y en la implementación de prácticas innovadoras en el aula. Esto puede contribuir a mejorar la calidad de la enseñanza y a impulsar el desarrollo profesional de los educadores.
- Incrementar los recursos destinados a programas de formación de alta calidad para futuros docentes, así como a programas de desarrollo profesional continuo para docentes en ejercicio. Este último incluye proporcionar becas, subsidios o incentivos para aquellas personas de demostrado buen rendimiento en las pruebas Saber 11. Los docentes cuyos estudiantes muestren avances y resultados importantes.
- Promover la dotación adecuada para los docentes, incluyendo la mejora de los procesos de formación continua, la mejora de las instalaciones escolares, el acceso a recursos y materiales educativos de calidad, así como programas de apoyo psicosocial y emocional para promover el bienestar docente.
- Promover la colaboración entre docentes, escuelas y comunidades educativas a través de redes profesionales, comunidades de práctica y proyectos colaborativos. Esto puede facilitar el intercambio de conocimientos, la resolución de problemas y el desarrollo de prácticas efectivas.



- Es fundamental que los docentes reflexionen de manera constante sobre su práctica pedagógica, identificando fortalezas y áreas de mejora. Esto puede realizarse a través de la autoevaluación y evaluación rigurosa de sus prácticas y saberes, la revisión de materiales didácticos y la observación de clases. Los docentes deben estar abiertos a explorar y adoptar nuevas metodologías de enseñanza, así como a utilizar de manera efectiva las herramientas tecnológicas disponibles para enriquecer sus prácticas de aula y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Referencias bibliográficas

OECD (2023), PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>.

OECD (2020), TALIS 2018 Results (Volume II): Teachers and School Leaders as Valued Professionals, TALIS, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/19cf08df-en>

UNESCO. (2014). Teaching and learning: achieving quality for all (P. Rose, Ed.). UNESCO Publishing. <http://www.unesco.org/new/en/education/themes/leading-the-international-agenda/efareport/reports/2013/>

El Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) es una iniciativa de la Pontificia Universidad Javeriana que investiga, evalúa, analiza y provee información cuantitativa sobre el sistema educativo.

LEE pretende guiar la toma de decisiones, así como también el desarrollo de innovaciones y políticas educativas efectivas para impulsar la transformación de la educación en Colombia.

Si necesita citar este documento, hágalo de la siguiente manera:
Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana. (2024). Informe No. 96. Diversidad y dinámica docente: un análisis a través de la Prueba PISA 2022. Disponible en <https://lee.javeriana.edu.co/publicaciones-y-documentos>