

Día Internacional del Libro 2024: bajos hábitos de lectura en Colombia

Numerables estudios a la fecha sugieren que la lectura desde la primera infancia tiene un impacto significativo y positivo en el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura de los niños (Bus, A.; Van, M. & Pellegrini, A., 1995; Cunningham & Stanovich, 1997), así como en el desarrollo del vocabulario y la comprensión de lectura (Burgess, Hecht & Lonigan, 2002). De igual forma, la lectura regular también se asocia con el éxito académico y el rendimiento académico a largo plazo (Gottfried, Fleming & Gottfried, 2001). Adicionalmente, la lectura tiene beneficios emocionales y sociales y se tiene evidencia de que los niños que leen más tienen una mayor capacidad para empatizar con los demás y comprender diferentes perspectivas (Mar & Oatley, 2008); aparte que están más dispuestos a afrontar situaciones estresantes y afrontar desafíos emocionales (Graham & Weiner, 1996).

Por otro lado, la lectura además de generar beneficios individuales, también produce beneficios colectivos o sociales que se reflejan en el desarrollo de las naciones. Según la UNESCO (2010), la promoción de la lectura, en particular, desde edades tempranas, es sumamente importante para el desarrollo de la capacidad cognitiva, la alfabetización y el pensamiento crítico de niños y niñas, lo que se traduciría en un mayor rendimiento académico y en el desarrollo de habilidades necesarias para el mercado laboral.

En paralelo, la lectura también tiene un impacto positivo en la economía de los países. Según el Informe Global de Competitividad del Foro Económico Mundial 2018¹, la calidad del sistema educativo y el nivel de alfabetización de las personas se constituyen como determinantes para el desarrollo económico sostenible y la competitividad de las naciones, y esto es más relevante en el marco de la globalización e internacionalización en la que vive permanentemente el mundo, que es cada vez más competitivo y exigente.

Considerando entonces la importancia del acceso a libros y la lectura y en el marco de la conmemoración del Día Internacional del Libro (23 de abril), es importante para el país pensando en su crecimiento y desarrollo sostenible, así como en las libertades, oportunidades y desarrollo de sus ciudadanos, analizar la dedicación en lectura en niños, niñas y adolescentes (NNA) colombianos.

Para ello se emplean dos fuentes de información secundaria. Una de ellas son los microdatos anonimizados de la Encuesta Nacional de Calidad de Vida (ENCV) del DANE para el 2022² y la segunda son los microdatos nacionales en Saber 11 de 2019 a 2023

¹ <https://es.weforum.org/reports/the-global-competitiveness-report-2018/>

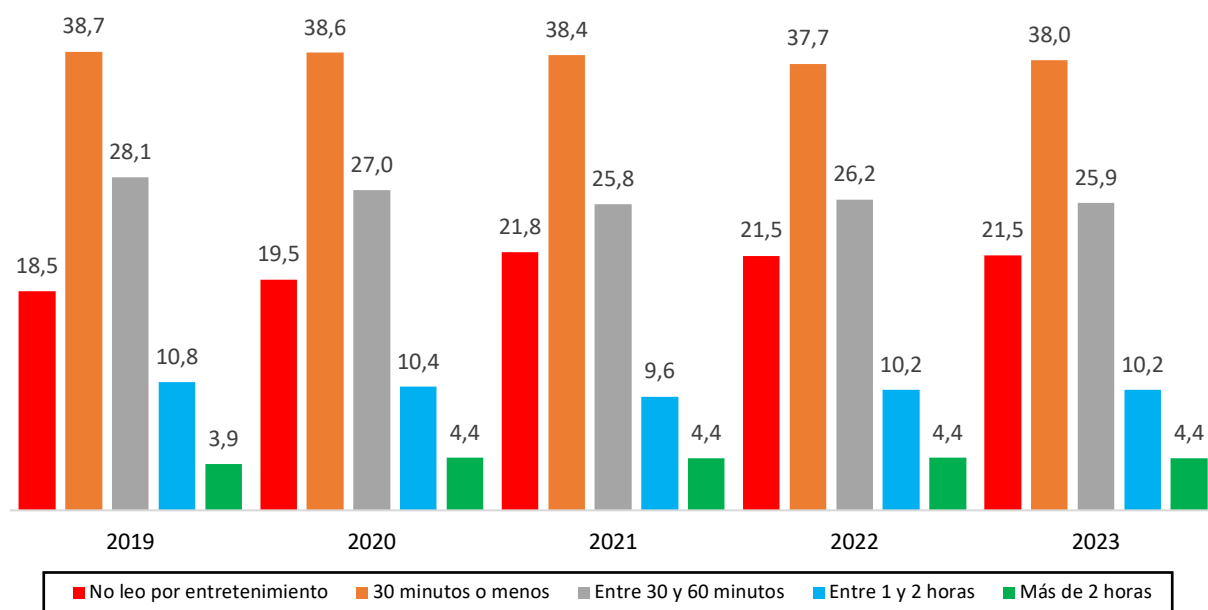
² La cual puede descargarse en el siguiente enlace: <https://microdatos.dane.gov.co/index.php/catalog/793>

segundo semestre para Calendario A³ del ICFES, con los cuales se cuenta con información sobre dedicación a lectura.

1. Dedicación a lectura de evaluados en Saber 11

De acuerdo con los microdatos de Saber 11, en 2023 el **21,5%** de los estudiantes evaluados de Calendario A en el país manifiestan (auto-declaración) no leer por entretenimiento, el **38%** leen entre 30 minutos o menos, el **26%** entre 30 y 60 minutos, el **10,2%** entre 1 y 2 horas y el **4,4%** más de 2 horas. Esto se aprecia en el Gráfico 1. La mayor ocurrencia de quienes dedican 30 minutos o menos a lectura diaria se presenta en todos los años de estudio, en promedio, del **38%** anual y el orden según peso porcentual del resto de dedicación se mantiene en los años previos.

Gráfico 1. Porcentaje de evaluados según auto-declaración sobre dedicación diaria a lectura: Saber 11 Nacional Calendario A 2019-2023



Fuente: elaboración propia, microdatos pruebas Saber 11 (ICFES).

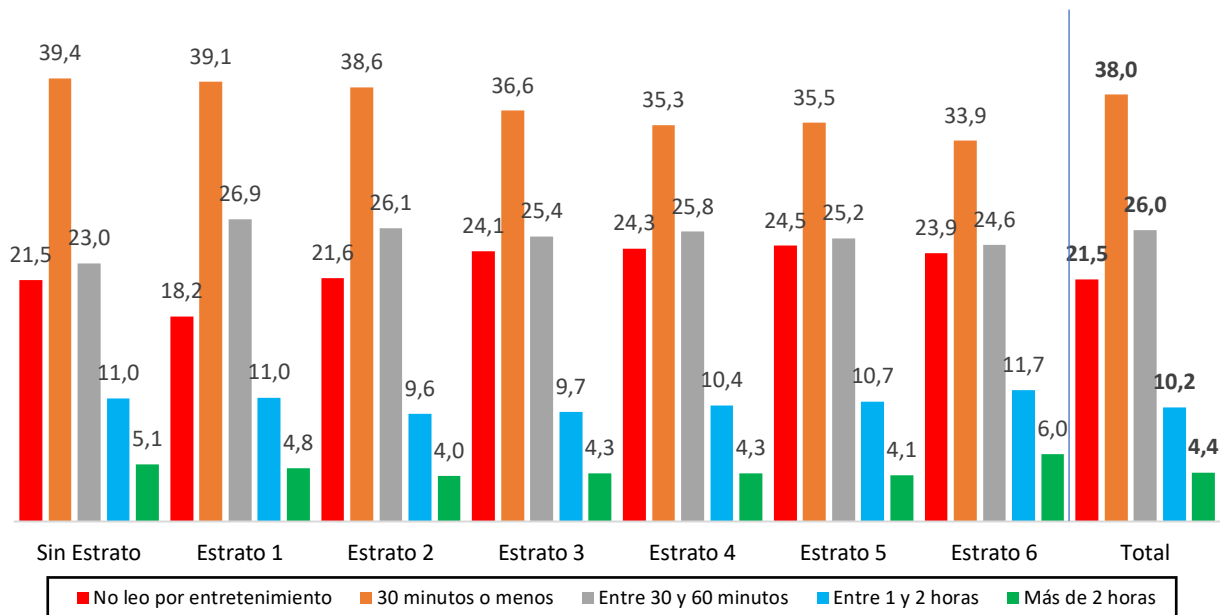
Luego, los resultados indican que es bajo el porcentaje de estudiantes de 11° que dedican tiempo importante a la lectura, en particular, **2** de cada 10 no leen por entretenimiento, y quienes lo hacen, principalmente dedican máximo 30 minutos (4 de cada 10), siguiéndole la franja entre 30 y 60 minutos (2 de cada 10) y luego entre 1 y 2 horas con 1 de cada 10.

Ahora bien, según el estrato socioeconómico de la vivienda donde reside el estudiante, se evidencia que, independientemente del estrato, la tendencia se mantiene. La mayor participación porcentual se presenta en la dedicación mínima (máximo 30 minutos y en

³ Los microdatos pueden descargarse de: <https://www.icfes.gov.co/data-icfes>

todos los casos con un peso por encima del **33%**), aunque dicho porcentaje se reduce a medida que aumenta el estrato. Le sigue el rango de 30 a 60 minutos con una participación por encima del **23%**. No se evidencia claramente la lógica de que a mayor estrato mayor tiempo de dedicación a lectura (ver Gráfico 2).

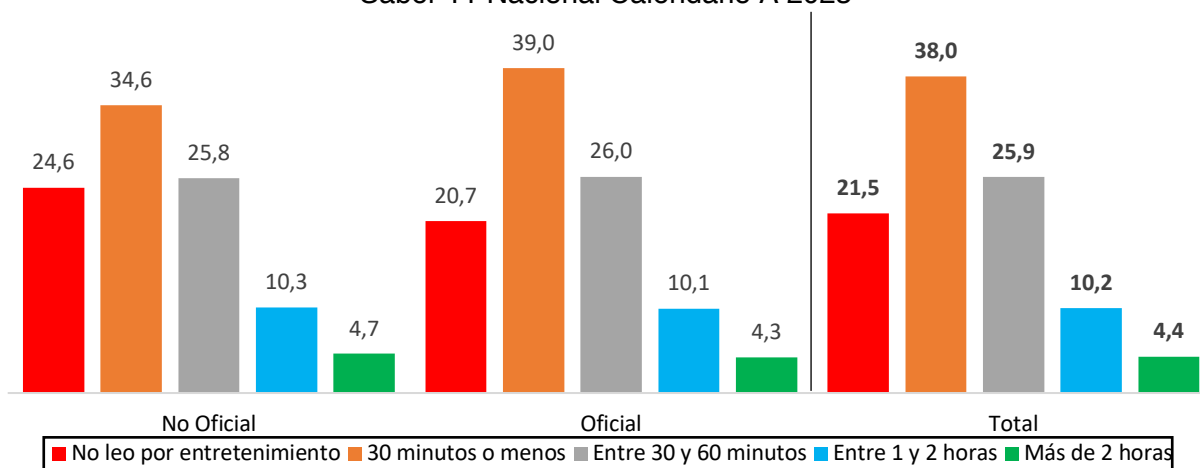
Gráfico 2. Porcentaje de evaluados según dedicación diaria a lectura por estrato socioeconómico:
Saber 11 Nacional Calendario A 2023



Fuente: elaboración propia, microdatos pruebas Saber 11 (ICFES).

En cuanto a la dedicación en lectura según el sector al cual pertenece el establecimiento educativo del estudiante evaluado (oficial versus no oficial) se evidencia que mientras que el **24,6%** de los estudiantes del sector no oficial manifiestan no leer por entretenimiento, el porcentaje para el oficial es del **20,7%**, equivalente a una diferencia a favor del oficial de 4 puntos porcentuales (pp). En cuanto a la dedicación máxima de 30 minutos, para el sector no oficial es inferior al oficial (**34,6%** vs **39%** respectivamente). Y para los dos últimos rangos, los porcentajes del sector oficial son ligeramente superiores, tal como se aprecia en el Gráfico 3.

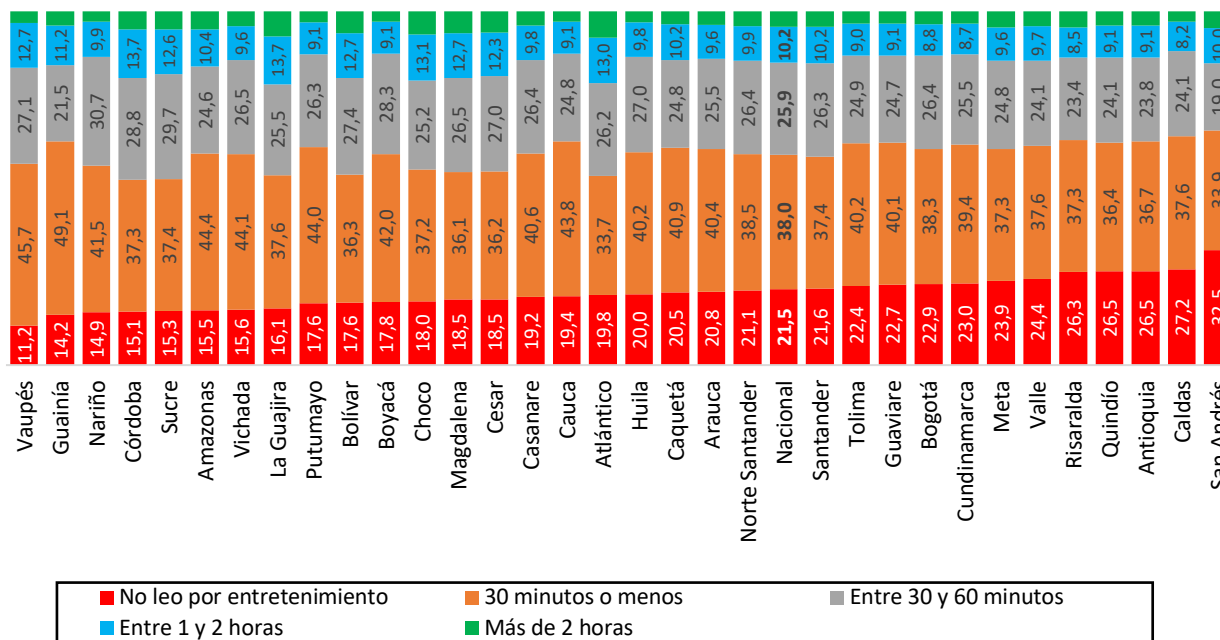
Gráfico 3. Porcentaje de evaluados según dedicación diaria a lectura por sector educativo: Saber 11 Nacional Calendario A 2023



Fuente: elaboración propia, microdatos pruebas Saber 11 (ICFES).

Y de acuerdo con el departamento, los porcentajes según dedicación de lectura en el 2023 se sintetizan en el Gráfico 4. Como se aprecia, los departamentos de Vaupés, Guainía, Nariño, Córdoba y Sucre, corresponden a los territorios donde menor porcentaje de evaluados en Saber 11 no leen por entretenimiento. En contraste, los departamentos como Quindío, Antioquia, Caldas y San Andrés, presentan los mayores porcentajes de no dedicación a la lectura (esto teniendo en cuenta el porcentaje de no lectura -barra de color rojo).

Gráfico 4. Porcentaje de evaluados según dedicación diaria a lectura por departamento: Saber 11 Nacional Calendario A 2023

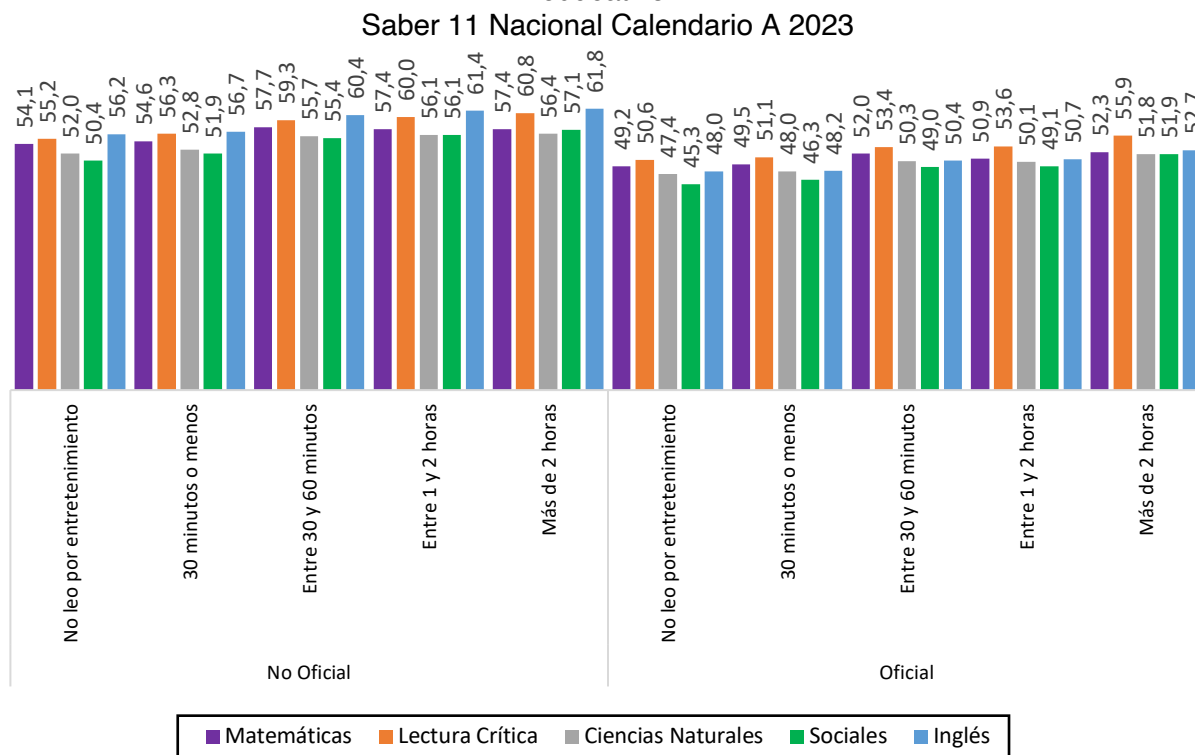


Fuente: elaboración propia, microdatos pruebas Saber 11 (ICFES).

Finalmente, es interesante examinar si existe alguna relación a destacar entre el desempeño académico en la prueba (teniendo presente las cinco áreas de conocimiento evaluadas más la prueba global) y la dedicación diaria a lectura. Los resultados desagregados por sector (oficial y no oficial) para el año 2023 se presentan en el Gráfico 5.

Hay dos resultados a destacar: i) el logro de los estudiantes del sector no oficial, son en todas las pruebas siempre superiores en comparación con los del oficial, independientemente de la dedicación diaria a la lectura. Esto se refleja en que todos los puntajes promedio (columnas) del sector no oficial son superiores (más altas) que los registrados por los estudiantes del sector oficial; ii) quienes dedican un mayor tiempo de su día a leer, registran en promedio, un mayor logro en las diferentes áreas, y esto se presentan en ambos sectores.

Gráfico 5. Puntaje promedio en áreas evaluadas según dedicación diaria a lectura por sector educativo:



■ Matemáticas ■ Lectura Crítica ■ Ciencias Naturales ■ Sociales ■ Inglés

Fuente: elaboración propia, microdatos pruebas Saber 11 (ICFES).

2. Dedicación a lectura de colombianos según la ENCV 2022

De acuerdo con los microdatos de la Encuesta Nacional de Calidad de Vida de 2022, el **4,4%** de los colombianos y colombianas adultas (con 18 años de edad o más) equivalente a **1.6 millones** de personas son analfabetas⁴, esto es, no saben leer ni escribir; aunque en hombres el analfabetismo es ligeramente superior (**4,8%** versus **4%** en mujeres). Por otro lado, se tiene que de los **10 millones** de niños, niñas y adolescentes (NNA) de 5 a 17 años, que registra el país, **7.3 millones** (equivalente al **73,3%**) manifestaron no leer libros fuera de la jornada escolar y **2.7 millones** indicaron que sí lo hacía, correspondiente al **26,7%** de la población NNA (ver Tabla 1)⁵.

Ahora bien, desagregando por sexo, se evidencia que son las NNA mujeres, las que registran un mayor porcentaje de dedicación extra-curricular a la lectura (**30,1%**) según su auto-declaración; en contraste con el registro de los hombres (**23,5%**). Y en relación con la edad, se evidencia en términos generales, que a medida que se incrementa la edad, es mayor el porcentaje de NNA que indican hacer lectura por fuera de la jornada escolar.

Así las cosas, mientras que el **18,9%** de los niños y niñas de 5 años indicaron leer, en la población de 17 años dicho porcentaje fue muy superior e igual al **30,9%**, situación que puede ser considerada normal, dado el avance etario de la población.

⁴ En menores de edad, la tasa de analfabetismo es del 10,4%.

⁵ La pregunta considera en la ECV hace parte del módulo de Educación y esta se realizó a las personas de 5 a 17 años que indicaron estar estudiando actualmente.

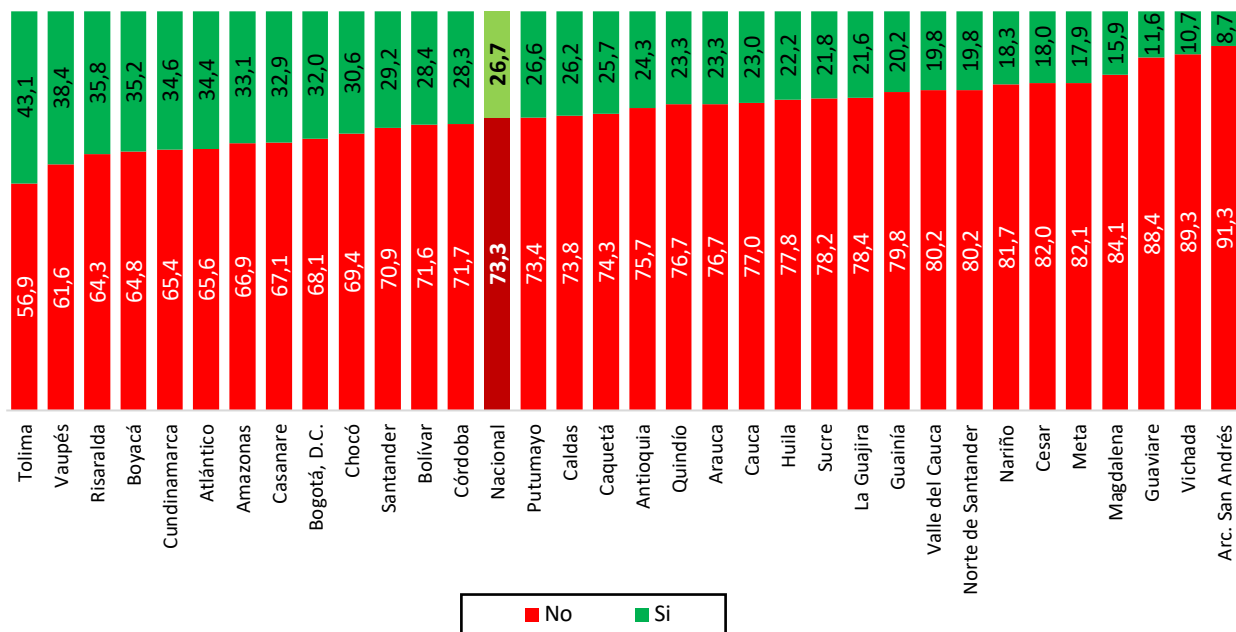
Tabla 1. Número y porcentaje de NNA según si lee o no libros fuera de la jornada escolar según sexo y edad: Nacional 2022

Lectura	Nº	%
No lee libro	7.352.449	73,3
Lee libros	2.678.426	26,7
Total 5-17 años	10.030.875	100
Lee libros según sexo (%)		
Sexo	No	Si
Hombre	76,49	23,51
Mujer	69,85	30,15
Lee libros según edad (%)		
Edad	No	Si
5	81,06	18,94
6	78,52	21,48
7	74,52	25,48
8	75,33	24,67
9	71,36	28,64
10	69,59	30,41
11	73,02	26,98
12	72,54	27,46
13	73,49	26,51
14	71,71	28,29
15	71,7	28,3
16	71,33	28,67
17	69,03	30,97

Fuente: elaboración propia, Encuesta Nacional de Calidad de Vida (ENCV) 2022.

En relación con posibles diferencias a nivel territorial, el Gráfico 6 da cuenta del porcentaje de NNA que declaran leer y no leer por fuera de la jornada escolar en cada uno de los 32 departamentos que conforman el país. Los resultados indican que en los departamentos del Tolima (**56,9%**), Vaupés (**61,9%**), Risaralda (**64,3%**), Boyacá (**64,8%**) y Cundinamarca (**65,4%**) son los territorios con mayor registro de dedicación de lectura. En contraste, en los departamentos del Meta (**82,1%**), Magdalena (**84,1%**), Guaviare (**88,4%**), Vichada (**89,3%**) y Archipiélago de San Andrés (**91,3%**) son los que registran un menor porcentaje de NNA que leen extra-curricularmente. Este hallazgo podría estar relacionado, entre otras causas, por la disponibilidad en los hogares, por ejemplo, de computador. Por ejemplo, los departamentos de Vaupés (**12,3%**), Vichada (**14,1%**) Guainía (**21,8%**), Amazonas (**28,2%**), Cauca (**29,6%**) y Putumayo (**29,9%**) son los seis departamentos con menor porcentaje de personas con computador de escritorio o portátil en casa.

Gráfico 6. Porcentaje de NNAJ según si lee o no libros fuera de la jornada escolar según departamento: Nacional 2022



Fuente: elaboración propia, Encuesta Nacional de Calidad de Vida (ENCV) 2022.

Y finalmente, a los menores de 5 años, que tienen un módulo especial en la ENCV (Atención integral), se les indaga por la dedicación a leer libros de cuentos o historias o mirar libros de dibujo. Los resultados se sintetizan en la Tabla 2.

Tabla 2. Número y porcentaje de menores de 5 años de edad que indicaron leer libros de cuentos o historias o mirar libros de dibujos: Nacional 2022

Dedicación a lectura	Nº	%
No lee	2.765.185	78,2
Lee todos los días	330.488	9,3
Lee al menos una vez a la semana, pero no cada día	385.907	10,9
Lee al menos una vez al mes, pero no cada semana	46.895	1,3
Lee al menos una vez al mes, pero no todos los meses	9.572	0,3
Total	3.538.048	100

Fuente: elaboración propia, Encuesta Nacional de Calidad de Vida (ENCV) 2022.

Tal como se evidencia, de los 3.5 millones de niños y niñas menores de cinco años que tiene el país, el **78,2%** manifiestan no leer; mientras que el **10,9%** indicó leer al menos una vez a la semana, pero no cada día y solo el **9,3%** lee todos los días.

Conclusiones

Los resultados de ambas fuentes de información evidencian que el país tiene importantes retos en términos hábitos de lectura en la población NNA, y esto se hace más prioritario cuando se tiene presente los beneficios individuales y las externalidades o efectos sociales positivos que tiene la lectura en las naciones. Tal como se evidenció, tanto los estudiantes de grado 11° que en los próximos meses a la presentación de las pruebas Saber 11 del ICFES serán bachilleres y que algunos de estos ingresarán a la educación post-media, como la población NNA del país registran bajos hábitos de lectura.

En este orden de ideas, es clave que tanto los niños como las niñas y adolescentes tengan, por un lado, fácil acceso a libros (tanto en los establecimientos educativos como en las casas y también en las amenidades del barrio⁶) y por otro, se les promueva a través de campañas y otras estrategias, a leer desde una edad temprana.

Adicionalmente, desde los diferentes niveles gubernamentales y las instituciones educativas, es relevante realizar continuamente un diagnóstico que evidencie los niveles de las habilidades lectoras de los NNA, especialmente para aquellos quienes cursaron primero y segundo grado durante la pandemia (grados donde se afianzan principalmente procesos de lecto-escritura). Además del diagnóstico, es importante crear un plan urgente y prioritario de mejoramiento, focalizado en fomentar, formar y mejorar dichas las habilidades entre los NNA del país, especialmente aquellos con mayor nivel de vulnerabilidad socioeconómica.

En síntesis, dada la evidencia en relación a los efectos positivos individuales y sociales de la lectura, es fundamental que los gobiernos en sus diferentes niveles y las organizaciones de la sociedad civil a través de políticas públicas, inviertan en programas que promuevan la lectura desde temprana edad y fomenten el acceso a los libros en las comunidades, especialmente en las más vulnerables. La inversión en la promoción de la lectura no solo tiene un impacto positivo en el desarrollo individual de los seres humanos, sino también en el desarrollo económico y social sostenible de las naciones. Finalmente, esto impactaría de forma positiva el logro en el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) N° 4 relacionado con garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Y a propósito del **Día Internacional del Libro**, es fundamental que las bibliotecas en particular las públicas, se hagan conocer más en las comunidades, especialmente en la población más cercana a estas, realizando diversas acciones que motiven a padres de familia e hijos a visitar con mayor frecuencia y entusiasmo las bibliotecas. De igual forma,

⁶ Por ejemplo, centros o casas de literatura y bibliotecas públicas.



es importante promocionar en los establecimientos educativos, más la lectura dentro y fuera de la clase.

Finalmente, es preciso mencionar que es indispensable para promover la lectura en el país, que los gobiernos en cabeza del Nacional, construya más bibliotecas públicas y plantearse la premisa que, como mínimo, todos los municipios del país deberían tener al menos una y que cuenten con programas de lectura para los NNA. Adicionalmente, en las zonas rurales podría promoverse una estrategia de biblo-buses.⁷

Referencias bibliográficas

Bus, A. G., van IJzendoorn, M. H., & Pellegrini, A. D. (1995). Joint book reading makes for success in learning to read: A meta-analysis on intergenerational transmission of literacy. *Review of Educational Research*, 65(1), 1-21.

Burgess, S. R., Hecht, S. A., & Lonigan, C. J. (2002). Relations of the home literacy environment (HLE) to the development of reading-related abilities: A one-year longitudinal study. *Reading Research Quarterly*, 37(4), 408-426.

Cunningham, A. E., & Stanovich, K. E. (1997). Early reading acquisition and its relation to reading experience and ability 10 years later. *Developmental Psychology*, 33(6), 934-945.

Foro Económico Mundial. (2017-2018). Informe de Competitividad Global. <https://www.weforum.org/reports/the-global-competitiveness-report-2017-2018/>

Gottfried, A. E., Fleming, J. S., & Gottfried, A. W. (2001). Continuity of academic intrinsic motivation from childhood through late adolescence: A longitudinal study. *Journal of Educational Psychology*, 93(1), 3-13.

Graham, S., & Weiner, B. (1996). Theories and principles of motivation. In D. C. Berliner & R. C. Calfee (Eds.), *Handbook of educational psychology* (pp. 63-84). Prentice Hall.

Mar, R. A., & Oatley, K. (2008). The function of fiction is the abstraction and simulation of social experience. *Perspectives on Psychological Science*, 3(3), 173-192.

Neuman, S. B., Kaefer, T., & Pinkham, A. M. (2017). Building literacy in the digital age: Strategies for success. ASCD.

UNESCO. (2010). El aprendizaje a lo largo de toda la vida y la educación para todos: dos caras de la misma moneda. Informe Mundial de la UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000189958_spa

⁷ Para conocer mayor información de la situación de las bibliotecas en el país puede remitirse a un informe previo del LEE el cual puede ser consultado en: <https://lee.javeriana.edu.co/-/lee-informe-71>.



El Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) es una iniciativa de la Pontificia Universidad Javeriana que investiga, evalúa, analiza y provee información cuantitativa sobre el sistema educativo.

LEE pretende guiar la toma de decisiones, así como también el desarrollo de innovaciones y políticas educativas efectivas para impulsar la transformación de la educación en Colombia.

Si necesita citar este documento, hágalo de la siguiente manera:

Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana. (2024). Informe No. 93. Día Internacional del Libro 2024: bajos hábitos de lectura en Colombia. Disponible en <https://lee.javeriana.edu.co/publicaciones-y-documentos>