

# La situación de los estudiantes venezolanos en el sistema educativo colombiano

## 1. Introducción

La migración venezolana hacia Colombia ha experimentado un crecimiento sin precedentes en la última década, lo que ha llevado a un notable aumento en la población estudiantil migrante en el país. Según datos del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), hasta mediados de 2024, se estima que más de 2,8 millones de venezolanos viven en Colombia, convirtiendo a este país en el principal receptor de migrantes venezolanos en la región.

En el ámbito educativo, este fenómeno migratorio ha generado una serie de desafíos y oportunidades significativas. Según datos del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, para el año escolar 2023, un poco más de 600,000 estudiantes venezolanos estaban matriculados en el sistema educativo colombiano. Este número representa una parte considerable de la población estudiantil total, lo que resalta la necesidad de una integración efectiva para garantizar el acceso equitativo a la educación.

Los estudiantes migrantes venezolanos enfrentan múltiples barreras que afectan su rendimiento académico y bienestar general. De acuerdo con Pinto, et. al. (2019), entre estos desafíos se incluyen el acceso limitado a recursos educativos adecuados, barreras lingüísticas, y diferencias en los currículos escolares entre los dos países. Estos obstáculos se ven reflejados en estudios recientes que muestran que los estudiantes migrantes suelen enfrentar tasas más altas de deserción escolar y bajo rendimiento académico en comparación con sus compañeros colombianos (Ospina, 2023).

Por otro lado, la presencia de estudiantes venezolanos en las aulas colombianas también ha presentado oportunidades únicas para enriquecer el entorno educativo, fomentando una mayor diversidad cultural y promoviendo la inclusión social (OIM, 2023). La integración exitosa de estos estudiantes no solo es crucial para su desarrollo personal y académico, sino que también contribuye al fortalecimiento del tejido social y educativo en Colombia.

Este informe busca analizar en profundidad la situación actual de los estudiantes migrantes venezolanos en el sistema educativo colombiano y cómo están distribuidos según región, zona, sexo, sector educativo, nivel educativo y estatus migratorio. Al finalizar se presentan algunas recomendaciones de política pública.

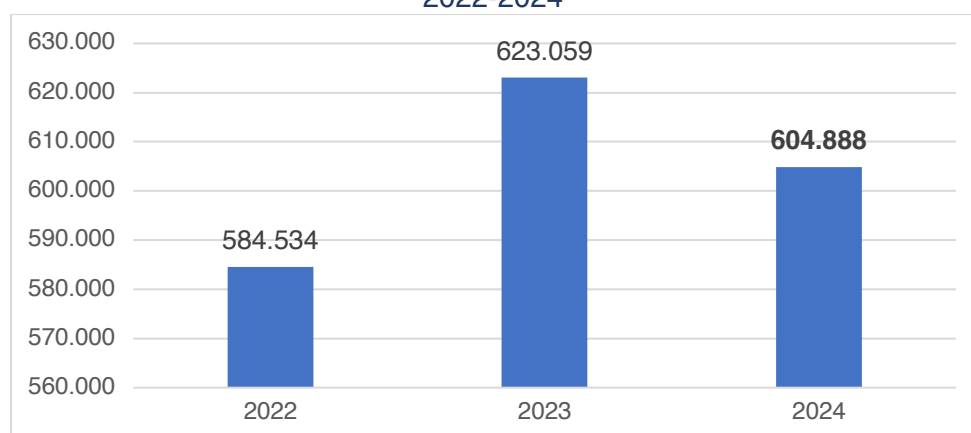
## 2. Datos

Para este informe se utilizan los datos provenientes del visor del Ministerio de Educación según su estrategia para la atención educativa de la población migrante venezolana<sup>1</sup>, el cual se alimenta del Sistema Integrado de Matrículas (SIMAT). Los datos están a corte del 31 de julio de 2024 y cubren educación básica y media.

## 3. Evolución de matrícula de migrantes venezolanos

En 2023 el número de estudiantes migrantes venezolanos creció un 6,6% (ver gráfica 1). Por su parte, en 2024, aunque el dato solo registra hasta el 31 de julio ya este representaba un crecimiento de casi el 3.5% frente al dato total anual de 2022.

Gráfica 1. Evolución de la matrícula en educación básica y media de migrantes venezolanos 2022-2024\*



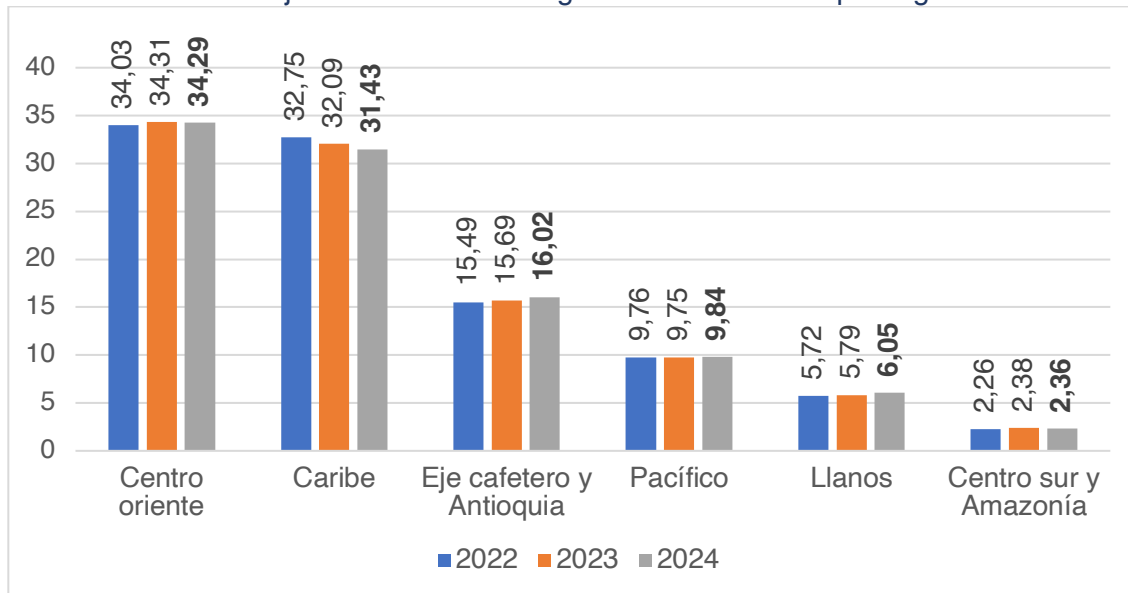
Fuente: Ministerio de Educación Nacional 2024

\*Los datos de 2022 son a corte del 31 de diciembre, 2023 datos a corte del 30 de noviembre y 2024 datos a corte del 31 de julio

Por región, según la gráfica 2, en promedio desde 2022, el 34% de los migrantes venezolanos matriculados se encuentra en la región centro oriente (compuesta por los departamentos de Bogotá, Boyacá, Cundinamarca, Santander y Norte de Santander), el 32% en la región caribe, el 16% en la región del eje cafetero y Antioquia, 10% en la región pacífica, 6% en los llanos y 2% en la región centro sur y Amazonía (compuesta por Amazonas, Caquetá, Huila, Putumayo y Tolima).

<sup>1</sup><https://app.powerbi.com/view?r=eyJrIjoiaMTAxYjA4YWYtNDAxYS00Y2UwLTljN2QyZkNGExNGE5YjUwliwidCI6IjMxZmNmYjNmLThhMGltNGFiNS1iNzkyLTc0YzkwNjJiOWM4ZSIsImMiOjR9>

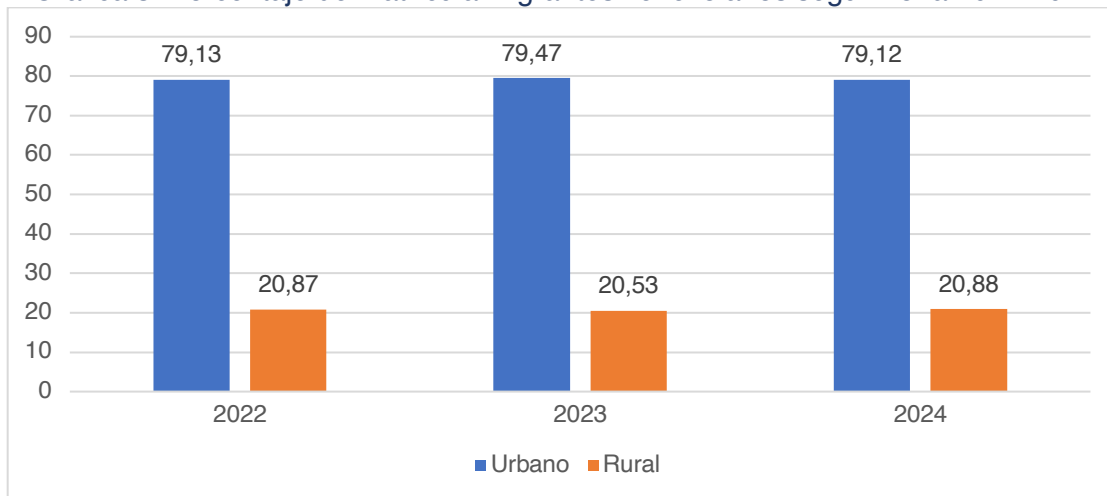
Gráfica 2. Porcentaje de matrícula de migrantes venezolanos por región 2022-2024



Fuente: Ministerio de Educación Nacional 2024

Según la zona en la que se encuentran los estudiantes migrantes venezolanos, en promedio el 79% se ubica en instituciones educativas del área urbana y el 21% en el área rural (ver gráfica 3).

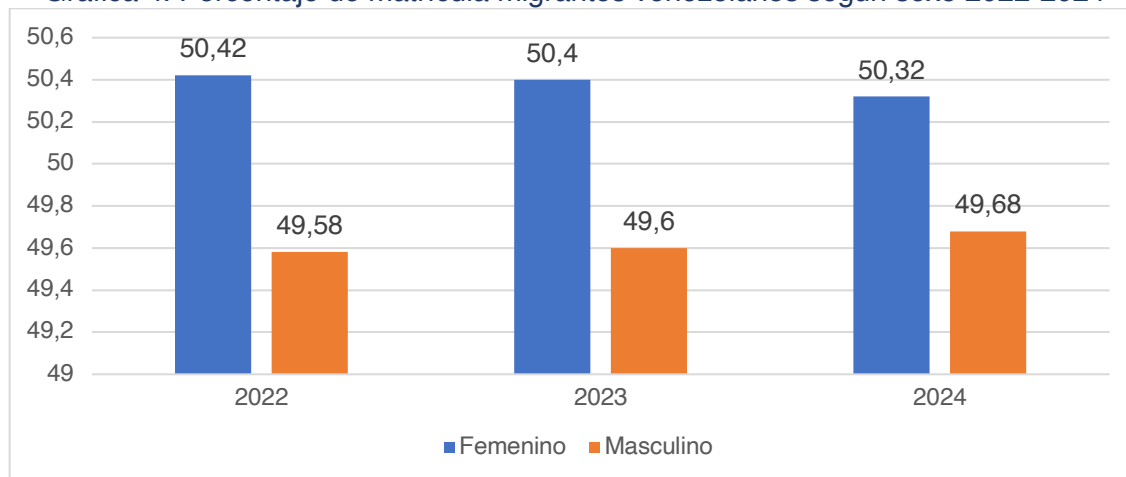
Gráfica 3. Porcentaje de matrícula migrantes venezolanos según zona 2022-2024



Fuente: Ministerio de Educación Nacional 2024

En cuanto al sexo, como se muestra en la gráfica 4, la proporción es casi del 50/50 y se ha mantenido así los últimos tres años. La proporción de mujeres es ligeramente mayor con un 50,4% en promedio versus el 49,6% de los hombres matriculados en el sistema educativo colombiano.

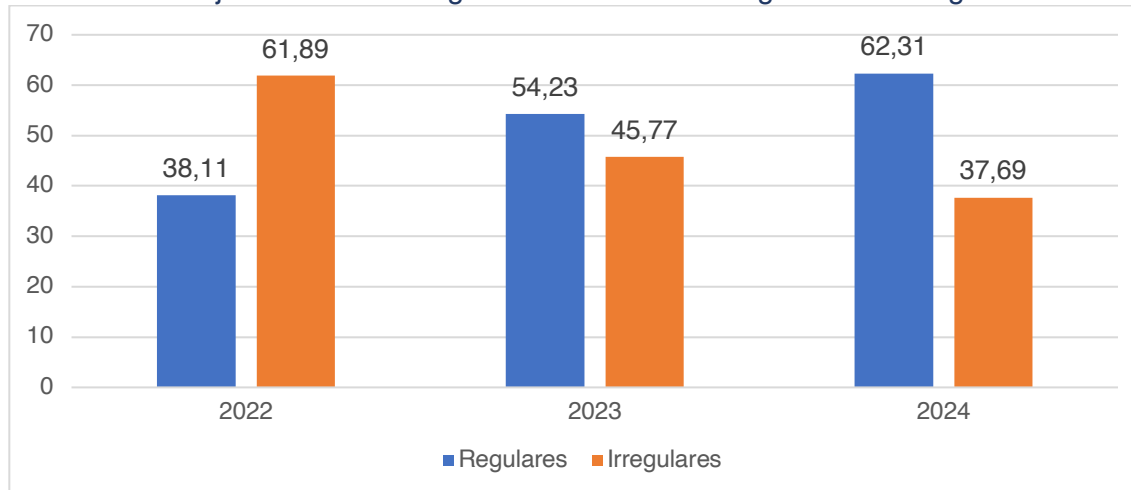
Gráfica 4. Porcentaje de matrícula migrantes venezolanos según sexo 2022-2024



Fuente: Ministerio de Educación Nacional 2024

Al analizar la situación migratoria se evidencia en la gráfica 5 cómo ha venido cayendo la proporción de niños, niñas y adolescentes matriculados como irregulares<sup>2</sup>. En 2023 dicha proporción cayó 16 puntos porcentuales y a julio de 2024 ya ha caído 8 puntos. Para julio de 2024 ya el 62% de los migrantes venezolanos matriculados poseen un documento de identidad válido en el Sistema de Matrículas que los cataloga como regulares.

Gráfica 5. Porcentaje de matrícula migrantes venezolanos según estatus migratorio 2022-2024



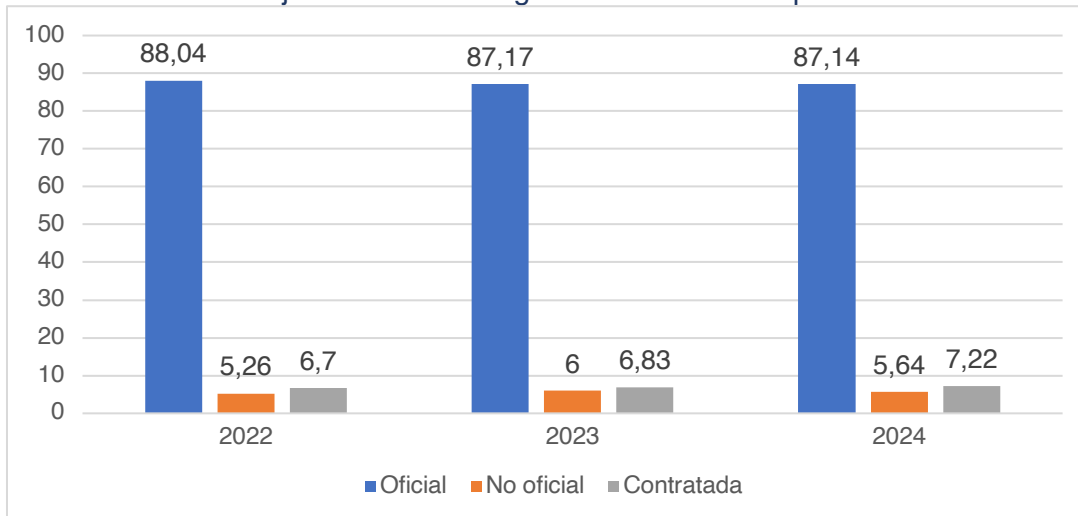
Fuente: Ministerio de Educación Nacional 2024

Con respecto al tipo de matrícula, en promedio de los últimos años según la gráfica 6, el 87% de los estudiantes migrantes se encuentra en el sector oficial, el 6% en el sector privado y 7% en modalidad contratada. Esta última, según el DANE, hace referencia a la matrícula cubierta mediante la contratación del servicio educativo por parte de las

<sup>2</sup> Cuando los estudiantes no presentan un documento de identidad válido en el Sistema de Matrículas se les proporciona un Número establecido por la Secretaría de Educación que es un código temporal que permite el registro del estudiante en el aplicativo Sistema Integrado de Matrícula (SIMAT). Una vez los padres de familia o acudientes tramiten y cuenten con un documento de identidad válido y oficial que establezca el estatus regular deben promover la actualización del dato por parte del colegio.

Entidades Territoriales Certificadas, cuando se demuestra la insuficiencia para prestar el servicio educativo en las sedes educativas oficiales dentro de su jurisdicción.

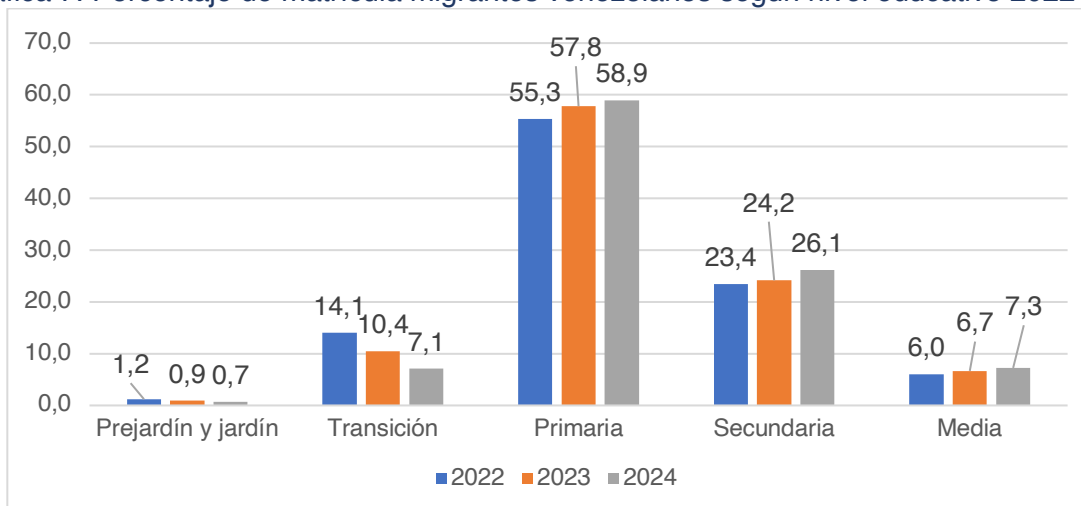
Gráfica 6. Porcentaje de matrícula migrantes venezolanos por sector 2022-2024



Fuente: Ministerio de Educación Nacional 2024

Por nivel educativo, en promedio de los últimos tres años, el 57% de los migrantes venezolanos se matriculan en los grados de primaria, el 25% en el nivel de secundaria, el 10% en transición, 7% en el nivel de media y 0,9% en prejardín y jardín (ver gráfica 7). Durante 2022 y 2024 ha disminuido la proporción de migrantes venezolanos matriculados en educación inicial (en transición por ejemplo disminuyó 7 puntos porcentuales y prejardín y jardín disminuyó 0,6 puntos), mientras que en los demás niveles ha aumentado en promedio 1,2 puntos porcentuales.

Gráfica 7. Porcentaje de matrícula migrantes venezolanos según nivel educativo 2022-2024



Fuente: Ministerio de Educación Nacional 2024

## 4. Recomendaciones

En 2023 los estudiantes migrantes venezolanos matriculados en Colombia crecieron un 6,6%, y en 2024, hasta julio, el aumento fue del 3,5% respecto a 2022. La distribución regional muestra que el 34% de los migrantes se concentra en la región centro-oriente y el 32% en la región Caribe. El aumento sostenido de estudiantes migrantes desde el 2022 demanda una mayor inversión en infraestructura educativa, especialmente en estas regiones con mayor concentración para garantizar la calidad y cobertura del servicio educativo.

Además, 79% de estos estudiantes asiste a instituciones urbanas, el 87% está en el sector oficial, y el 7% en modalidad contratada. Por último, la proporción de matrícula irregular ha disminuido en 24 puntos porcentuales. La disminución de la matrícula irregular es un avance positivo, pero es necesario acelerar los procesos de regularización y garantizar la inclusión de todos los estudiantes, especialmente los más vulnerables, mediante mecanismos más ágiles.

En general, la situación expuesta en el informe suscita algunas reflexiones de política pública, presentadas a continuación:

- Continuar fortaleciendo la difusión de las nuevas disposiciones para el acceso al Estatuto Temporal de Protección para venezolanos de niños, niñas y adolescentes que se ajustan a la regularización de los estudiantes, así como la sensibilización con las autoridades educativas en coherencia con disposiciones del Gobierno Nacional sobre la gratuidad, homologación de escolaridad y eliminación de trámites para garantizar su acceso y permanencia en el sistema educativo.
- Promover estrategias educativas para la nivelación escolar y el fortalecimiento de la permanencia en el sistema educativo junto con estrategias de prevención de la xenofobia en comunidades de acogida e instituciones educativas.
- Diseñar e implementar una estrategia fortalecida de divulgación e información para el uso de la oferta institucional en los casos en los cuales los padres o acudientes no cuenten con recursos monetarios y se evidencie la necesidad de recuperación de aprendizajes de los niños, niñas y adolescentes impactados por la pandemia y por los mismos procesos migratorios.
- Fomentar alianzas con empresas privadas para proporcionar becas, materiales y otras formas de apoyo a los estudiantes migrantes. Esto como una manera de, por ejemplo, asegurar el acceso a materiales educativos y tecnológicos para estudiantes migrantes que pueden haber llegado con recursos limitados.
- Continuar la implementación de programas enfocados en el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y apoyo psicosocial a los estudiantes que han emigrado recientemente. Esto debe incluir también capacitación para los docentes sobre los desafíos que enfrentan los estudiantes y padres de familia migrantes, y sobre estrategias pedagógicas inclusivas.

- Continuar brindando asistencia o apoyo para el reconocimiento, validación y acreditación de estudios y competencias.

## Referencias bibliográficas

ACNUR. (2024). Situación de los refugiados y migrantes venezolanos. Recuperado de <https://www.acnur.org/>

Pinto, L.A.; Amaya, P. & Saéz, F. (2019). La integración de los venezolanos en Colombia en los ámbitos de la salud y la educación. Disponible en <https://www.redalyc.org/journal/122/12262976013/html/>

Ospina, V. J. (2023). El Riesgo de deserción escolar de niños, niñas y adolescentes migrantes venezolanos en Colombia: Escuela como espacio protector y protegido, territorios de paz y Salud Mental. Disponible en <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/51226/2023vilmaospina.pdf;jsessionid=718E3F845C0CC7D90681B9B79F815AB8?sequence=1>

Organización Internacional para las Migraciones (OIM). (2023). Diversidad cultural y educación en contextos migratorios. Recuperado de <https://www.iom.int/>

**El Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) es una iniciativa de la Pontificia Universidad Javeriana que investiga, evalúa, analiza y provee información cuantitativa sobre el sistema educativo.**

**LEE pretende guiar la toma de decisiones, así como también el desarrollo de innovaciones y políticas educativas efectivas para impulsar la transformación de la educación en Colombia.**

***Si necesita citar este documento, hágalo de la siguiente manera:***

*Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Pontificia Universidad Javeriana. (2024). Informe No. 108. La situación de los estudiantes venezolanos en el sistema educativo colombiano. Disponible en <https://lee.javeriana.edu.co/publicaciones-y-documentos>*